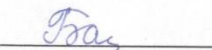
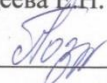


Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол № 1 от
30.08.2023 г.
Руководитель ШМО
Баяндина Е.А.


Согласовано.
Зам. директора по УВР
Поздеева Е.Н.

«31» 08 2023 г.

Утверждаю.
Директор школы
Аникина Н.М.

Приказ № 417 от
31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ИСТОРИИ для 8, 9, 11 классов на 2023-2024 учебный год

Составители: Баяндина Е.А.,
Боталова Т.С., Мальцева Л.А.,
учителя истории и
обществознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НОВОЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ XVIII в. 8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающихся 8 класса разработана на основе Примерной основной программы основного общего образования по истории, которая была одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Программа соответствует учебникам из ФП

1.2.2.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени.	8	Издательство «Просвещение», 2020 г.
1.2.2.1.3.2	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова	История России. В 2-х частях (ключевые проблемы и основные события истории России XVIII века.)	8	Издательство «Просвещение», 2018 г.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы отводится 68 учебных часов в год, (2 ч. в неделю) в 8 классах.

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее -СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Общая характеристика учебного предмета.

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России.

Задачи изучения истории в школе:

1. формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
2. воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были огромные достижения и успехи, но также ошибки и просчеты;
3. формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
4. формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
5. формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
6. восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;
7. формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;
8. развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
9. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применим как к базовому, так и к профильному (углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории

Всеобщая история	История России
Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) Культурное пространство

Таблица 2

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ст. 18 ч. 4 п. 9, ст. 28 ч. 3) выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения. Участники образовательных отношений обладают правом выбора в вопросе использования в учебном процессе и электронной формы учебника.

При выборе УМК по истории России учитель обращает внимание на *полноту* учебно-методического комплекса, предлагаемого издательством для обучающихся и учителей в соответствии с требованиями «Концепции нового УМК по отечественной истории», а также на:

- количество параграфов, которых должно быть примерно на 7-8 меньше количества отводимого учебного времени, что позволит учителю отрабатывать умения и навыки, обобщать и систематизировать знания;
- единство содержательной и методической частей учебников, которое обеспечивается концептуальной идеей учебно-методического комплекта;
- историческую информацию, представленную в тексте учебников, которая должна содержать все элементы, отражающие единство исторического и логического в познании прошлого;
- современный инструментально-ориентировочный текст, обеспечивающий навигацию в учебнике;
- задания, направленные на организацию деятельности учащихся на репродуктивном, преобразующем и творческом уровнях
- наличие вопросов и заданий к большей части внетекстовых компонентов учебника, которые не только организуют работу учащихся с дополнительными источниками информации, но вместе с текстом создают полную разностороннюю информационную картину изучаемого предметного содержания; - задания, направленные на формирование УУД.

Приказ МОиН РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» определяет:

«2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники...».

При переходе в 5-8 классах на линейную модель материал используемых учебников, независимо от их наличия в действующем Федеральном перечне (*далее* – перечень), может быть перераспределён по классам с учетом принятой синхронизации изучения курсов истории. Поэтому в 2019/2020 уч. г. в ГБОУ СОШ №323 могут быть использованы учебники по истории, изданные с 2012 г. (и так далее), но

с учётом изменений в изучении тех иных хронологических периодов: по курсам всеобщей истории учебников для линейной модели в действующем перечне ещё нет.

Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. В 2-х частях (ключевые проблемы и основные события истории России XVIII века.) – М.: Просвещение, 2017
Юдовская А.Я. Всеобщая история нового времени.-М, 2019

Представленная ниже таблица показывает возможность организации работы с учебниками, соответствующими концентрической структуре, при переходе на линейную структуру.

Таблица 3

Класс	Всеобщая история	История России
Издательство «Просвещение»		
8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс – М.: Просвещение, 2019.	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. В 2-х частях (ключевые проблемы и основные события истории России XVIII века.) – М.: Просвещение, 2017

Таблица 4

Примерный порядок прохождения курсов истории в 8 классе

Сентябрь – декабрь, 24 часа	Декабрь - май, 44 часа.
Всеобщая история. Новая история XVIII в.	История России XVIII в.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Требования к уровню достижений обучающихся

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
 - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- **В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**
 - имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
 - основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- **В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**
 - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- **Выпускник научится:**
 - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
 - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
 - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учебно-тематический план

№	Темы разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Эпоха Просвещения. Время преобразований	18
3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4
4	Итоговое повторение	1
5	История России. Введение	2
6	Россия в эпоху преобразований Петра I	14
7	Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»	8
8	Российская империя при Екатерине II	8
9	Россия при Павле I	3
10	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6
11	Резервное время	3
	Всего	68

Основное содержание учебного курса

Введение (1 час)

Эпоха Просвещения. Время преобразований (18 часов)

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид.

Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. Ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей.

Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)

Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Итоговое повторение (2 часа)

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Введение (2 часа)

Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. **Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» (8 часов)**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II (8 часов)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи.

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине.

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Россия при Павле I (3 часа)

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 часов)

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории.*

Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.

Е.Р. Дашикова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Резерв (3 часа)

Примерные планируемые результаты

Знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей,
- изученные виды исторических источников;

Уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учет достижений обучающихся, формы и средства

контроля

Правила выставления оценок

1. **Текущие** оценки выставляются за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем на уроке.
2. **Оценка по теме** не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы.
3. **Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестации.**

Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимися при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.

4. Оценка при промежуточной годовой аттестации. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились).

Формы контроля.

Текущий контроль (в процессе освоения учащимися образовательной программы) Цель - диагностика и коррекция по образовательному маршруту

- Индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах,
- Собеседования,
- Дидактические тесты,
- Сочинения,
- Эссе,
- Самостоятельные работы,
- Лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы),
- Рефераты,
- Учебно-исследовательские проекты и др.

Итоговый контроль

Цель - фиксация достигнутых результатов, анализ. Проводится по итогам года.

- Устные контрольно – повторительные уроки;
- Творческие итоговые работы;
- Контрольное тестирование

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается степень усвоения знаниевого и деятельностного компонентов школьного общественнонаучного образования: *фактологические знания*, включающие знания о конкретных исторических фактах (событиях, явлениях, процессах), локализованных во времени и пространстве; *теоретические знания*, включающие в себя понятия разной степени обобщённости, существенные причинно-следственные связи, позволяющие учащимся понять обусловленность исторических событий, явлений, процессов, тенденции и закономерности исторического развития; *способы учебно-познавательной деятельности*, позволяющие оперировать теоретическими и фактологическими знаниями, осваивать пространственные

(картографические) умения, работать с источниками исторической информации;

оценочные знания, включающие в себя знание различных точек зрения на события и деятельность их участников, на основе которых формируется собственная гражданская, личностная позиция обучающихся.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся, учитывается характер допущенных ошибок: существенных и *несущественных*. Отметка за выполнение задания снижается на 1-3 балла, если в нём допущены соответственно несущественные или существенные ошибки.

К категории существенных ошибок по истории относят ошибки в основном фактологическом и теоретическом материале, неправильное использование терминологии, замена существенных признаков характеризуемых явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.

К *несущественным* ошибкам относятся: погрешности изложения, речевые ошибки, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов, описки или оговорки и т.п. Погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным, является недочетом. На недочет нужно указать учащемуся при анализе выполненного задания, ответа на вопрос, но не обязательно снижать отметку.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один—два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется при отсутствии выполненного задания или отказе ученика отвечать без уважительной причины.

Примерные критерии к оцениванию творческих работ по истории

<i>Отметка «2»</i>	<i>Отметка «3»</i>	<i>Отметка «4»</i>	<i>Отметка «5»</i>
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.	Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В способе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.	Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и представление проекта.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Компьютер
2. Проектор
3. Учебные диски и др.
4. Плакаты, таблицы к урокам

Цифровые образовательные ресурсы <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/>- официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru/>-- официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru/>- официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/>- официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>- сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. <http://historic.ru/>- сайт электронной библиотеки по всеобщей истории. <http://www.arts-museum.ru/>- официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html -официальный сайт Государственного Эрмитажа. <http://rusmuseum.ru/museum/>- официальный сайт Государственного Русского музея. <http://www-tretyakovgallery.ru/>- официальный сайт Государственной Третьяковской галереи. <http://artchive.ru/>- сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/>- сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей). <http://rulers.narod.ru/> - интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории). <http://his.lseptember.ru/urok/>- электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://www.gumer.info/>- сайт электронной гуманитарной библиотеки «Гумер». <http://militera.lib.ru/>-- интернет-проект «Военная литература» (собрание исторических документов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военной истории). <http://www.istrodina.com/> - официальный сайт российского исторического иллюстрированного журнала «Родина». <http://www.hrono.ru/> - Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://lesson-history.narod.ru/>- сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории) История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 2. 8 класс (CD, «1С»). Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новая история. Мультимедиапособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»)

Календарно-тематическое планирование по истории (2 часа в неделю всего 68 часов). 8 класс.

№ урока	Основное содержание по темам			Кол- во часов	Дата (план)	Дата (факт)
			<i>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</i>			
<i>Новая история 24 часа</i>						
1	Введение Мир в конце XVII в.	Стр. 3-8	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.	1		
<i>Эпоха Просвещения. Время преобразований 18 часов</i>						
2 - 3	Европейское чудо. Великие просветители Европы	§1-2	Доказывать , что образование стало осознаться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Изменения Нового времени. Учебно-исследовательская деятельность , анализ исторических источников, составление сложного плана, решение проблемно-познавательных задач, задания на самоанализ, анализ результатов познавательной деятельности, развитие личностной позиции в осмыслении исторических событий	2		
4	В поисках путей модернизации	§3	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. Формирование умений фиксации знаний, работа с хронологическими таблицами, работа по выявлению причинно-следственных связей, анализ исторического материала и их оценка, изучение исторических событий, явлений, процессов	1		

5	Мир художественной культуры Просвещения	§5-6	<p>Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p>Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> <p>Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. Формирование умений фиксации знаний. Работа с первоисточниками, развитие устной речи в развернутом ответе, формирование умений по ведению дискуссий,</p>	1		
6 - 7	Международные отношения в XVIII веке	§7	<p>Называть причины и результаты изменения в международных отношениях.</p> <p>Рассказывать, что представляли собой международные отношения в XVIII веке</p> <p>Обсуждать, как и почему они складывались.</p>	2		
8	Англия на пути к индустриальной эре	§8	<p>Рассказывать о состоянии английской экономики.</p> <p>Объяснять причины изменений в Англии.</p> <p>Оценивать итоги изменений в Англии в индустриальной эпохе.</p>	1		

9	Франция при Старом порядке	§9	<p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции.</p> <p>Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p>Оценивать деятельность лидеров революционных событий</p>	1		
10	Германские земли в XVIII веке	§10	<p>Рассказывать о состоянии германских земель в XVIII веке.</p> <p>Объяснять динамику их развития.</p> <p>Оценивать итоги развития в XVIII веке.</p>	1		
11	Австрийская Монархия Габсбургов в XVIII веке	§11	<p>Рассказывать о состоянии общества в Австрийской Монархии Габсбургов в XVIII веке</p> <p>Объяснять основные этапы изменений.</p> <p>Оценивать положение империи к концу XVIII в.</p>	1		
12	Английские колонии в Северной Америке	§12	<p>Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p>Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться.</p>	1		

13-14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	§13	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Формирование учебно-исследовательской деятельности, анализа исторических источников, составление сложного плана, решения проблемно-познавательных задач	2		
15	Французская революция. От монархии к республике	§14-15	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Развитие личностной позиции в осмыслении исторических событий	1		
16	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	§14-15	Доказывать , что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	1		
17	Европа в годы Французской революции	§16	Давать оценку роли Французской революции в изменении общества. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в период Французской революции	1		
18	Повторение европейской истории XVIII в.		Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	1		

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации
4 часа

19-21	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового	§17-19	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Османская империя, Китая, Индии и Японии	3		
-------	---	--------	---	---	--	--

	времени		в Новое время			
22	Государства Востока. Начало европейской колонизации	§17-19	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Формирование умений фиксации знаний	1		
23-24	Итоговое повторение по курсу Новой истории		Контрольная работа. Повторительно-обобщающий урок.	2		
<p style="text-align: center;"><i>История России в XVIII веке</i> <i>44 часа.</i></p>						
25 - 26	Введение. У истоков российской модернизации		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.	2		
<p style="text-align: center;"><i>Россия в эпоху преобразований Петра I</i> <i>14 часов</i></p>						
27	Россия и Европа в конце XVII в.		Выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII веке. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Формирование умения учебно-исследовательской деятельность, анализа исторических источников, составления сложного плана, решения проблемно-познавательных задач	1		
28	Предпосылки петровских реформ		Объяснять , в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.	1		
29	Начало правления Петра I		Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству	1		

30	Великая Северная война 1700-1721 гг.		Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжить составление характеристики Петра I	1		
31	Экономическая политика.		Объяснять смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия	1		

32	Реформы управления.		Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. Продолжить составление характеристики Петра I	1		
33	Российское общество в петровскую эпоху.		Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. Продолжить составление характеристики Петра I	1		
34	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.		Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. Продолжить составление характеристики Петра I	1		
35	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.		Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.	1		

36	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.		Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки.	1		
37	Повседневная жизнь и быт при Петре I.		Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Продолжить составление характеристики Петра I	1		
38	Народы России в петровскую эпоху.		Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты. Выражать личное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России	1		
39	Значение петровских преобразований в истории страны		Завершить составление характеристики Петра I и участвовать в её обсуждении. Давать оценку и обосновывать итоги реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.	1		
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по периоду правления Петра I по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	1		

Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»
8 часов

41 - 42	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия		Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять смысл понятий: <i>кондиции, фаворит</i>	2		
43 - 44	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.		Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять смысл понятий: <i>откуп, подряд</i> . Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов	2		
45 - 46	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.		Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики в 1725—1762 гг. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война» (http://sywcowg.narod.ru/) и другие источники информации	2		
47	Национальная и религиозная политика.		Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Раскрывать роль церкви в государстве. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России. Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты.	1		
48	Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов». Повторение.		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра I.			

Российская империя при Екатерине II

8 часов

49	Россия в системе международных отношений.		Раскрывать сущность понятий: «просвещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории). Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов	1		
50	Внутренняя политика Екатерины II.		Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности.	1		
51	Экономическое развитие России при Екатерине II.		Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества	1		
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.		Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края).	1		
53	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва.		Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Давать характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, наряду с текстом учебника, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачёв» (http://emelyan.ru/) и другие источники информации	1		

54	Внешняя политика Екатерины II.		<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова;</p> <p>Давать оценку их деятельности.</p> <p>Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова (материалы интернет-сайтов «Адъютант»: http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.htm и «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.narod.ru/)</p>	1		
55	Освоение Новороссии и Крыма.		<p>Показывать на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную, мифологическую информацию.</p> <p>Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических</p>	1		
56	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при Екатерине II»		<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVIII в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVIII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	1		
57	Внутренняя политика Павла I.		<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников</p>	1		

58 - 59	Внешняя политика Павла I.		Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников	2		
60	Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.		Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки	1		
61	Российская наука и техника в XVIII веке.			1		
62 - 63	Искусство в XVIII веке.		Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	2		
64	Перемены в повседневной жизни российских сословий.		Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края). Использовать материалы интернет- сайтов «Российский мемуарий» (http:// fershal.narod.ru/) и «Русские мемуары» (http://memoirs.ru/) для характеристики жизни отдельных слоёв русского общества XVIII в. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.	1		

65	Народы России в XVIII веке.		Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Рассказывать о проводимой национальной политике, Оценивать её результаты.	1		
66	Контрольная работа «Россия в 18 веке»		Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVIII в.	1		
67	Итоговое повторение		Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в.	1		
68	Итоговое повторение. Интеллектуальная игра.1		Применение полученных знаний при выполнении заданий.	1		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НОВОЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ XIX в. 9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

• Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г

№ 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта

УМК

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение, 2016
- Рабочая программа по Новой истории в 8 классе составлена на основе типовой программы базового стандартного уровня. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2016
- А.Я.Юдовская, П.А. Баранов. Под редакцией А.А. Искендерова. История Нового времени. 9 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2019 г.
- Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2019 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

5. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов

В результате изучения курса учащиеся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни народов, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Учащиеся должны овладеть ключевыми умениями;

1. определять и объяснять понятия;
2. уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, в письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии;
4. анализировать исторические явления, процессы, факты по памятке; обобщать и систематизировать полученную информацию по алгоритму;
5. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос;

Владеть компетенциями:

1. Информационной.
2. Учебно-познавательной.

3. Коммуникативной.

4. Рефлексивной.

Для практической направленности осуществления программы предусмотрены виды деятельности обучающихся: работа с исторической и контурной картой, заполнение таблиц по образцу, работа по алгоритму и памяткам.

Критерии оценивания различных видов работ.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«4» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«3» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«2» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением лично-ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Ожидаемые результаты:

- ☐ Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- ☐ Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- ☐ Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- ☐ Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- ☐ Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану школы курс истории в 9 классе рассчитан на 68 часов (2 раза в неделю) На изучение Всеобщей истории отводится 24 часа, на изучение Истории России – 44 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Всеобщая история (24 часа)

Глава I. Начало индустриальной эпохи. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот), история России (особенности Развития общества в России в 19 в.)

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения).

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, , особенности жизни отдельных категорий населения, новые проблемы и новые ценности).

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот, потребности населения).

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности жизни отдельных категорий населения), история России (художественная культура 19 в.)

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Глава 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века.

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Особенности развития Франции в 18 в.), история России (Отечественная война 1812г., заграничный поход русской армии).

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(падение империи Наполеона, особенности социально-экономического развития Франции в период правления Наполеона), история России (международные отношения с Россией)

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот , особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика-отношения Англии и Франции), история России (отношения между Англией и Францией)

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая истории (особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Англии и Франции).

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития Англии в первой половине 19 в. , особенности жизни отдельных категорий населения. Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России второй половины 19 в.).

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Особенности развития Италии в первой половине 19 в.)

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 в.в.

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов. (Работа в проблемных группах связанных с особенностями развития отдельных стран Азии и Африки в 19 веке).

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский пламенный котел». Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки в 18 веке, Испания. Англия в погоне за наживой) .

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности развития стран Азии и Африки в 18 веке, влияние Англии, Франции, на развитие этих территорий)

Глава 4. Страны Европы и США во второй половине 19 в.

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(Франция вторая республика: внутренняя и внешняя политика), история России (внешняя политика России второй половины 19 века)

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот , особенности жизни отдельных категорий населения)

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития, особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Германии во второй половине 19 в.), история России (внешнеполитические отношения между Россией и Германией накануне Первой мировой войны).

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

США. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития США в конце 19 века)

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после Гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (итоги гражданской войны, развитие промышленности и сельского хозяйства первой половины 19 в., внешняя политика США в первой половине 19 в.)

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (внешняя политика Англии, Франции, Германии во второй половине 19 века), история России (внешняя политика России во второй половине 19 века).

Страны Западной Европы и США в 19-начале 20 в. Повторительно-обобщающий урок.

История России (44 часа)

Глава 1. Россия в первой четверти 19 в.

Россия и мир на рубеже 18-19 в.в.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Глава 2. Россия во второй четверти 19 в.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ.

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Глава 4. Россия в 1880-1890-е гг.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине 19 века.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Глава 5. Россия в начале 20 в. Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

XIX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославиe», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание русско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во час	Повторительно-обобщающий урок
1	Всеобщая история. Введение. Начало индустриальной эпохи.	7	
2	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	7	
3	Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 в.в.	2	
4	Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20 в.в.	7	
5	Итоговое повторение.	1	1
	Итого:	24	
.	История России.		
1	Россия в первой четверти 19 в.	10	1
2.	Россия во второй четверти 19 в.	7	1
3	Россия в эпоху Великих реформ.	7	1

4	Россия в 1880-1890-е гг.	7	1
5	Россия в начале 20 в.	8	1
	Итого:	44	5
	Всего:	68	6

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока	Кол-во уроков	Тема раздела. Тема урока.	Тип урока	ФОРМЫ РАБОТЫ	Личностные	Метапредметные	Предметные	Система контроля	Дом. задание. Оборудование
	1	1	Введение.	Постановочный (теоретический)	Фронтальная, групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	Составлять словарь понятий и терминов. Выполнение логических заданий в рабочей тетради	Стр. 3-6. Презентация по теме урока
	2	1	Глава 1. Начало индустриальной эпохи. Экономическое развитие в 19-начале 20 в.в.	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправно	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об	Выполнение логических заданий на рабочих листах Составить словарики темы	§1 р.т. с.4-6 Презентация по теме урока

						му сотрудниче ству	общего решения в совместной деятельности;	открытиях и их практической значимости для общества		
	3	1	Меняющееся общество.	Лаборато рная работа	Фронт альная , групп овая, индив идуал ьная	эмоциональн о положительн ое принятие своей этнической идентичност и;	выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество	Выполнени е логических заданий на рабочих листах Подбор дополнител ьного материала по заданной теме	§ 2 р.т. с.4-6 Презентация
	4	1	Век демократиза ции.	Практиче ская работа	Фронт альная , групп овая, индив идуал ьная	уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторически х персонажей, нетерпимост ь к любым видам насилия и готовность	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;	. Рассказывать об изменении политических отношений в обществе	Подбор дополнител ьного материала по заданной теме	Параграф 3. Презентация

						противостоят им;				
	5	1	«Великие идеологии».	Урок изучения нового материала.	групповая, индивидуальная	уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности.	Составлять словарь понятий и терминов. Выполнение логических заданий в рабочей тетради. Составить сравнительную таблицу.	Параграф 4. Презентация.
	6	1	Образование и наука.	Семинар	групповая, индивидуальная	освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности делать умозаключения и выводы на основе	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира	Составлять словарь понятий и терминов.	§ 5 Презентация

							аргументации			
	7	1	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности делать умозаключения и выводы на основе аргументации	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры	Составлять словарь понятий и терминов. Выполнение логических заданий в рабочей тетради	§ 6,7 Презентация
	8	1	Глава 2. Страны Европы и США в 1 пол. 19 в. Консульство и Империя	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межкультурную толерантность	• выявлять проблему, аргументировать её актуальность; организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю	Составлять словарь понятий и терминов. Выполнение логических заданий в	Параграф 8 Презентация Карта

					бная	ь, готовность к равноправному сотрудничеству	учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона	рабочей тетради	
	9	1	Франция в 1 пол. 19 в.: от Реставрации к Империи.	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания	Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот	Выполнение логических заданий на рабочих листах	Параграф 9. Презентация. Карта
	10	1	Великобритания: сложный	Урок изучения нового	групповая, индивидуальная	уважение к другим народам	формулировать собственное мнение и	Рассказывать о попытках Великобритании	Составить словарь	Параграф 10. Презентация

			путь к величию и процветанию	материала	индивидуальная	мира и принятие их; межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества	темы Подбор дополнительного материала по заданной теме	Карта
	11	1	«От Альп до Сицилии»	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности делать умозаключения и выводы на основе аргументации;	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии	Выполнение логических заданий на рабочих листах Работа по группам с документами.	Параграф 11. Презентация Карта
	12	1	Германия в 1 пол. 19 в.	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	устойчивый познавательный интерес к прошлому, формирование	работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии.	Составлять словарь понятий и терминов. Выполнение	Параграф 12. Презентация Карта.

					идуал ьная	коммуникат ивной компетентно сти, умения вести диалог на основе равноправны х отношений и взаимного уважения и принятия;	способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;		логических заданий в рабочей тетради	
	13	1	Монархия Габсбургов и Балканы в 1 пол. 19 в.	Урок изу- чения нового мате- риала	Фронт альная , групп овая, индив идуал ьная	устойчивый познаватель ный интерес к прошлому, формирован ие коммуникат ивной компетентно сти, умения вести диалог на основе равноправны х отношений и взаимного уважения и принятия;	работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Австро- Венгрии.	Составлять словарь понятий и терминов. Выполнени е логических заданий в рабочей тетради	Параграф 13. Презентация. Карта.
	14	1	США до середины 19 в.: рабовладение , демократия	Урок изу- чения нового мате-	Фронт альная , групп овая,	устойчивый познаватель ный интерес к прошлому, формирован	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий,	Объяснять особенности развития США в указанный период	Составлять конспект	Параграф 14. Презентация. Карта

			и экономическ ий рост.	риала	индив идуал ьная	ие коммуникат ивной компетентно сти, умения вести диалог на основе равноправны х отношений и взаимного уважения и принятия;	процессов, объектов, проводить исследование её объективности делать умозаключения и выводы на основе аргументации;			
	15	1	Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-н. 20 в.в. Страны Азии в 19-н. 20 в.в.	Практиче ская работа	групп овая, индив идуал ьная	уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническ ую толерантнос ть, готовность к равноправно му сотрудничес тву	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая. Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в	Работа по группам с документа ми. Составить словарик темы	Параграф 15. Презентация Карта

								мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока.		
	16	1	Африка и Латинская Америка в 19-н. 20 в.в.	Лабораторная работа	групповая, индивидуальная	уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности, делать умозаключения и выводы на основе аргументации;	Показывать на карте страны Африки и Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу,	Работа по группам с картами. Составить словарики темы	Параграфы 16,17 Карта
	17	1	Глава 4. Страны Европы и США во 2 пол. 19-н. 20 в.в.			формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных	работать в группе — устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить	Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему.	Подбор дополнительного материала по заданной теме	Параграф 18. Презентация. Карта

			Великобритания до Первой мировой войны.	Практическая работа	групповая, индивидуальная	х отношений и взаимного уважения и принятия;	продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи		
	18	1	Франция: Вторая империя и Третья республика.	Лабораторная работа	групповая, индивидуальная	устойчивый познавательный интерес к прошлому	выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции	Составлять словарь понятий и терминов. Выполнение логических заданий в рабочей тетради	Параграф 19. Презентация. Карта
	19	1	Германия на пути к европейскому лидерству.	Урок изучения нового материала.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межнациональную толерантность,	выявлять проблему, аргументировать её актуальность;	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.	Составлять словарь понятий и терминов. Выполнение логических заданий в	Параграф 20. Презентация. Карта.

					бная	готовность к равноправному сотрудничеству		Объяснять причины подготовки Германии к войне	рабочей тетради	
	20	1	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	Комбинированный урок.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	Объяснять особенности политического и геополитического положения Австро-Венгрии и Балкан накануне Первой мировой войны.	Составлять словарь понятий и терминов. Выполнение логических заданий в рабочей тетради	Параграф 21. Презентация. Карта.
	21	1	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Лабораторная работа	Групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии	Работа по группам с документами и картой.	Параграф 22. Презентация. Карта
	22	1	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая,	уважение к другим народам мира и принятие их; межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины	Выполнение логических заданий на рабочих	Параграф 23. Презентация. карта

					индивидуальная	ую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки	листах Подбор дополнительного материала по заданной теме	
	23	1	Международные отношения на рубеже в XIX– н. XX вв.	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время	Выполнение логических заданий на рабочих листах Составить словарь темы	Параграф 24. Презентация. Карта
	24	1	Повторительно-обобщающий урок по курсу	Урок обобщения и закрепления	индивидуальная	формирование коммуникативной компетентно	самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены	Комбинированная контрольная работа..	

			«История Нового времени. 1800—1914 г.г. Контрольная работа.	я		сти, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

История России

Дата	№ урок а	Ко л- во ча со в на	Тема урока	раздела,	Тип урока, форма проведени я	ФОПД (Форм ы органи зации учебно- познава	Планируемые результаты			Система контрол я	Оборудо вани, ЭОР Д/З
							Личност- ные	Метапредметн ые	Предметные		

		те му			тельно й де- ят- ти обучаю щихся)					
	25	1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных ориентиров действия при работе с новым учебным материалом	представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; определение и использование основных исторических понятий периода	Составлять словарь понятий и терминов. Подбор дополнительного материала по заданной теме	рабочие листы с планом урока и понятиям и на партах. Презентация и видеоролик по теме урока П.1
	26	1	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; установление причинно-следственных связей, объяснение	Выполнение логических заданий в рабочей тетради	Презентация и видеоролик по теме урока. рабочие листы с планом урока и понятиям

								исторических явлений		и на партах П.2
	27	1	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Практическая работа	групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Работа по группам с документами	рабочие листы с планом урока и понятиями и на партах Презентация и видео-урок по теме урока П.3
	28	1	Отечественная война 1812 г.	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в	анализ и историческая оценка действий исторических личностей, • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам	Выполнение логических заданий в рабочей тетради	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах П.4

						исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	истории		
	29	1	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;	выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	Выполнение логических заданий в рабочей тетради	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах П.5
12	30	1	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межнациональную толерантность,	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной	установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями	Составлять словарь понятий и терминов Работа по группам с	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах П.6

						готовност ь к равноправ ному сотруднич еству	речью, строить монологические контекстные высказывания;		документ ами	
22.12	31	1	Национальная политика Александра I	Комбини- рованный урок	группов ая, индивид уальная	• освоение националь ных ценностей , традиций, культуры, знаний о народах и этнически х группах России на примере историко- культурны х традиций, сформиро вавшихся на территори и России в XIX в.;	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия , планировать общие способы работы;	анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений	Выполне ние логическ их заданий в рабочей тетради Подбор дополнит ельного материал а по заданной теме	рабочие листы с планом урока и понятиям и на партах Презента ция и видео- урок по теме урока Стр 44- 49
12	32	1	Социально- экономическое развитие страны в первой четвер- ти XIX в.	Комбини- рованный урок	Фронта льная, группов ая, индивид уальная	устойчивы й познавате льный интерес к прошлому своей	• выдвигать гипотезы о связях и закономерностя х событий, процессов, объектов, проводить	• представление о социально- политическом устройстве Российской империи в XIX в.;	Работа по группам с документ ами Составля	Презента ция и видео- урок по теме урока рабочие листы с

						Родиной;	исследование её объективности, делать умозаключения		ть словарь понятий и терминов	планом урока и понятиям и на партах П.7
01 01	33 34	1	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;	знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, либералы и консерваторы) их отличительных черт и особенностей;	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Составлять словарь понятий и терминов	Рабочие листы с планом урока, понятиям и и таблицей на партах П.П.8-9
	35	1	Повторение главы 1	Урок контроля знаний.						
	36	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней	Урок изучения нового материала	групповая, индивидуальная	уважение к личности и её достоинству,	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения	установление взаимосвязи между общественным движением и политическими	Работа по группам с документ	рабочие листы с планом урока и понятиям и на

			политике Николая I			способнос ть давать моральну ю оценку действиям историчес ких персонаже й, нетерпимо сть к любым видам насилия и готовност ь противост оять им;	действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	событиями	ами Подбор дополнит ельного материал а по заданной теме	партах Презента ция и видео- урок по теме урока П.10
	37	1	Социально- экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Комбини- рованный урок	группов ая, индивид уальная	устойчивы й познавате льный интерес к прошлому своей Родины;	самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	установление причинно- следственных связей, объяснение исторических явлений	Выполне ние логическ их заданий в рабочей тетради	рабочие листы с планом урока и понятиям и на партах П.11
	38	1	Общественное движение при Николае I	Лаборатор ная работа	Фронта льная, группов ая, индивид	• освоение националь ных ценностей , традиций, культуры,	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и	знание основных течений общественного движения XIXв. (западники, славянофилы и консерваторы)	Выполне ние логическ их заданий в рабочей	Рабочие листы с планом урока, понятиям и и таблицей

					уальная	знаний о народах и этнически х группах России на примере историко- культурны х традиций, сформиро вавшихся на территори и России в XIX в.;	вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	отличительных черт и особенностей;	тетради Составля ть словарь понятий и терминов	на партах П.12
	39	1	Национальная и религиозная политика Николая I.	Комбини- рованный урок	Фронта льная, группов ая, индивид уальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межэтнич ескую толерантн ость, готовност ь к равноправ ному сотруднич еству	• выявлять проблему, аргументироват ь её актуальность;	• систематизация информации в ходе проектной дея- тельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;	Работа по группам с документ ами Подбор дополнит ельного материал а по заданной теме	Рабочие листы с планом урока, понятиям и и таблицей на п Стр.80- 85ртах

	40	1	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	Практическая работа	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; 	<ul style="list-style-type: none"> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); делать умозаключения и выводы на основе аргументации; 	установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Работа по группам с документами	рабочие листы с планом урока и понятиями и на партах Презентация и видео-урок по теме урока
	41	1	Крымская война 1853— 1856 гг	Практическая работа	групповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность 	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	Работа по группам с документами Выполнение логических заданий в рабочей тетради	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах Презентация и видео-урок по теме урока П.П.13-14

						ь противост оять им;				
11.02	42	1	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Комбини- рованный урок	групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;	представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии;	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Подбор дополнительного материала по заданной теме	Рабочие листы с планом урока, понятиям и таблицей на партах Стр. 97-103
	43	1	Повторительно-обобщающий урок	Урок обобщения и за-крепления	групповая, индивидуальная	устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор	систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;	Выполнение логических заданий в рабочей тетради	Презентация и видео-урок по теме урока

	44	1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; использование основных исторических понятий периода	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Составлять словарь понятий и терминов	рабочие листы с планом урока и понятиям и на партах Презентация и видео-урок по теме урока П.15
	45	1	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	работать в группе — устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	определение и использование основных исторических понятий периода,	Работа по группам с документами Выполнение логических заданий в рабочей тетради	рабочие листы с планом урока и понятиям и на партах Презентация и видео-урок по теме урока П.16

						еству				
	46	1	Реформы 1860—1870-х гг.:	Комбини- рованный урок	Фронта льная, группов ая, индивид уальная	освоение националь ных ценностей , традиций, культуры, знаний о народах и этнически х группах России на примере историко- культурны х традиций, сформиро вавшихся на территори и России в XIX в.;	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	установление причинно- следственных связей, объяснение исторических явлений	Выполне ние логическ их заданий в рабочей тетради Составля ть словарь понятий и терминов	рабочие листы с планом урока и понятиям и на партах П.17
	47	1	Социально- экономическое развитие страны в пореформенный период	Урок изу- чения нового материала	группов ая, индивид уальная	устойчивы й познавате льный интерес к прошлому своей Родины;	самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	представление о социально- политическом устройстве Российской империи в XIX в.;	Выполне ние логическ их заданий в рабочей тетради	рабочие листы с планом урока и понятиям и на партах П.18
	48	1	Общественное движение при Александре II и	Комбини- рованный	Фронта льная, группов	формиров ание коммуник	самостоятельно анализировать условия	знание основных течений общественного	Работа по группам	Рабочие листы с планом

			политика правительства	урок	ая, индивидуальная	ативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом	движения XIX в. - либералы и консерваторы, народнически организации, их отличительных черт и особенностей;	с документами Подбор дополнительного материала по заданной теме	урока, понятиям и таблицей на партах П.19-20
	49	1	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос	Практическая работа	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и 	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом	анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Работа по группам с документами	Презентация и видео-урок по теме урока, рабочие листы с планом урока и понятиям и на партах Стр. 146-152

						готовност ь противост оать им;эмоцио нально положите льное принятие своей этническо й идентично сти;				
	50	1	Внешняя политика Алек сандра II. Русско-турецкая война 1877— 1878 гг.	Лаборатор ная работа	группов ая, индивид уальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межэтнич ескую толерантн ость, готовност ь к равноправ ному сотруднич еству	самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;	Выполне ние логическ их заданий в рабочей тетради	Презента ция и видео- урок по теме урока П.21
	51		Урок контроля знаний по теме «Россия в эпоху Великих							

			реформ».							
	52	1	Александр III: особенности внутренней политики	Урок изучения нового материала	групповая, индивидуальная	освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;	Составлять словарь понятий и терминов Работа по группам с документами	Рабочие листы с планом урока, понятиям и таблицей на партах П.22
	53	1	Перемены в экономике и социальном строе	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Подбор дополнительного материала по	Рабочие листы с планом урока, понятиям и таблицей на партах П.23

							взаимодействие со сверстниками и взрослыми;		заданной теме	
	54	1	Общественное движение при Александре III	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	знание основных течений общественного движения XIX в. и либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;	Работа по группам с документами. Выполнение логических заданий в рабочей тетради	Презентация и видео-урок по теме урока рабочие листы с планом урока и понятиями и на партах П.24
	55	1	Национальная и религиозная политика Александра III	Практическая работа	Фронтальная, групповая, индивидуальная	уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям историческим	выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;	анализ и историческая оценка действий исторических личностей	Выполнение логических заданий в рабочей тетради. Работа по группам с	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах Стр. 25-31

						ких персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;			документами	
	56	1	Внешняя политика Александра III	Практическая работа	Фронтальная, групповая, индивидуальная	эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;	установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Подбор дополнительного материала по заданной теме	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах П.25
	57	1	Культурное пространство империи во второй половине XIX в	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их;	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,	представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом	Подбор дополнительного материала по заданной	Презентация и видеурок по теме урока

						межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;	культурном наследии;	теме Работа по группам с документами	Стр. 36-47
	58	1	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, делать умозаключения и выводы на основе аргументации;	систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;	Подбор дополнительного материала по заданной теме	Презентация и видео-урок по теме урока Стр. 54-63
	59	1	Урок контроля знаний по теме «Россия в 1880-							

			1890-е г.г.»							
	60	1	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	выявлять проблему, аргументировать её актуальность;	представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Составлять словарь понятий и терминов	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах П.26
	61	1	Социально-экономическое развитие страны	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом	представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Составлять словарь понятий и терминов	рабочие листы с планом урока и понятиями и на партах П.27

	62	1	Начало правления. Политическое развитие страны в 1894-04 гг.	Урок изучения нового материала	групповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 	самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Подбор дополнительного материала по заданной теме	рабочие листы с планом урока и понятиями на партах Презентация и видеорок по теме урока П.28
	63	1	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг	Урок изучения нового материала	групповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; 	работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Работа по группам с документ	Презентация и видеорок по теме урока Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей

							взаимодействие со сверстниками и взрослыми;		ами	на партах П.29
	64	1	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений, анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты)	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Составлять словарь понятий и терминов	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах Презентация и видеоролик по теме урока П.30
	65	1	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Урок изучения нового материала	групповая, индивидуальная	освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным	анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Работа по группам с документом	Презентация и видеоролик по теме урока рабочие листы с планом урока и понятиями и на партах

						культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;	материалом		ами	П.31
	66	1	Политическое развитие страны(1907-14)	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	выявлять проблему, аргументировать её актуальность;	определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России;	Работа по группам с документами. Подбор дополнительного материала по заданной теме	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах П.32
	67	1	Серебряный век русской культуры	Практическая работа	групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, делать умозаключения и выводы на основе аргументации;	представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии;	Подбор дополнительного материала по заданной теме	Презентация и видеоролик по теме урока Стр. 101-118

						основе равноправ ных отношени й и взаимного уважения и принятия;				
	68	1	Повторительно- обобщающий урок Контрольная работа	Урок обобщения и за- крепления	группов ая, индивид уальная	устойчивы й познавател ьный интерес к прошлому своей Родины;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач, владеть устной и письменной речью,	определение и использование основных исторических понятий периодаустановление причинно- следственных связей, объяснение исторических явлений	Работа по группам с документ ами	рабочие листы с планом урока и понятиям и на партах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного модуля «Введение в новейшую историю России»,
учебного предмета «ИСТОРИЯ» для обучающихся 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Программа учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса "История России" в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

Место учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной стран.

МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся "устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий".

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предвзяв систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10 - 11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получают возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

На изучение предметного модуля «Введение в Новейшую историю России» учебной дисциплины «История» в 9 классах отводится 17 часов (0,5 часа в неделю) в соответствии с Учебным планом школы. Изучение ведётся в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений после изучения курсов Всеобщей истории и истории России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

1. Введение. Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX - начала XXI в.

2. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны. Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

3. Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.).

План "Барбаросса" и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. "Все для фронта! Все для победы!": мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план "Ост". Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, ученых и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция "Багратион") Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября - окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и ее союзниками. [Конституция](#) РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почетных званий "Города воинской славы", "Города трудовой доблести", а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции "Георгиевская ленточка" и "Бескозырка", марш "Бессмертный полк" в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

4. Распад СССР. Становление новой России (1992 - 1999 гг.).

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачев. Межнациональные конфликты. "Парад суверенитетов". Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента.

РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991 - 1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и ее значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчеты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

5. Возрождение страны с 2000-х гг.

5.1 Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооруженных Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

5.2. Воссоединение Крыма с Россией.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991 - 2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный [закон](#) от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

5.3. Российская Федерация на современном этапе. "Человеческий капитал", "Комфортная среда для жизни", "Экономический рост" - основные направления национальных проектов 2019 - 2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов "Сила Сибири", "Северный поток" и другие). Поддержка одаренных детей в России (образовательный центр "Сириус" и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к [Конституции](#) России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки "Россия - Моя история". Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации "Патриот". Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект "Без срока давности". Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

6. Итоговое повторение.

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки - герои Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).

Наш регион в конце XX - начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".

Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

- 1) *гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;
- 2) *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 3) *духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций - в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" обучающиеся продолжают осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

В результате изучения учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.*

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;
- выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX - начала XXI в., выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учетом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;
- оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части *регулятивных универсальных учебных действий*:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности*:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы курса	Примерное количество часов
1	Введение	1
2	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	4
2	Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.)	5
3	Распад СССР. Становление новой России (1992 - 1999 гг.)	2
4	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
5	Итоговое повторение	2
Итого часов:		17

Календарно-тематическое планирование

№ п-п	Дата	Факт	Тема	Кол-во час	Характеристика УУД	Формы организации деятельности
1			Введение в курс учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».			
Раздел I. Великая российская революция (1917 – 1922 гг.) – 4 час.						
2.			Общенациональный кризис и революционные события Февраля 1917 г.,	1	Объяснить значение терминов и понятий : монархия, империя, инфляция, распутинщина, «министерская чехарда», либеральная оппозиция, революция. Высказывать собственное мнение о значении и последствиях революционных событий 1917 г., для дальнейшего развития страны, российского общества. Составление различных версий и оценок исторических событий. Организовывать учебное сотрудничество. Познавательный интерес к прошлому своей Родины.	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу
3-4			От кризиса к кризису. Весна-осень 1917 г. Большевики берут власть	2	Назвать первые декреты советской власти и её мероприятия по созданию новой системы управления. Высказать мнение, почему события Октября 1917 г., называют революцией? Формулирование ценностных суждений своей позиции по изучаемой проблеме. Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей. Осуществлять контроль своей деятельности. Познавательный интерес к прошлому своей Родины.	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу

5			Рождение советской державы. Великая российская революция и её последствия для судеб мира.	1	Вычленить итоги и уроки Гражданской войны в России. Высказывать собственное мнение, почему Гражданскую войну считают общенациональной трагедией. Оценивание и обсуждение своих достижений и достижений других обучающихся. Работать с учебной и внешкольной информацией. Использование ранее изученный материал для решения познавательных задач. Познавательный интерес к прошлому своей Родины.	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу
Раздел II. Великая Отечественная война (1941-1945 гг) – 5 час.						
6			Начало войны (1941-1942 гг)	1	Раскрыть вопрос почему не удалось предотвратить развязывание Второй мировой войны. Обоснование собственной точки зрения, почему войну советского много национального народа с фашистскими захватчиками назвали «народной, священной», «Великой Отечественной» Расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных публичных выступлениях. Познавательный интерес к прошлому своей Родины.	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу, подготовка и защита презентаций, доклады
7-8			Коренной перелом в ходе войны	2	Раскрыть вопрос об основных итогах военных действий на советско-германской фронте весной-летом 1942 гг., Привести примеры героического сопротивления оккупантам в Крыму. Высказывать собственное мнение, почему битву за Севастополь в годы Великой Отечественной войны нередко называют второй обороной города. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных публичных выступлениях.	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу, подготовка и защита презентаций, доклады

					Познавательный интерес к прошлому своей Родины.	
9			По обе стороны фронта	1	<p>Раскрыть на примерах античеловеческую сущность фашистской идеологии.</p> <p>Отстаивание собственного мнения по вопросу в чём состоит источник стойкости советских людей в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных публичных выступлениях.</p> <p>Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу, подготовка и защита презентаций, доклады
10			Освобождение: на Берлин	1	<p>Раскрыть вопрос в чем состоят главные причины победы СССР в Великой Отечественной войне.</p> <p>Высказывать собственную точку зрения, почему важно защищать историческую правду о победе в Великой Отечественной войне.</p> <p>Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных публичных выступлениях.</p> <p>Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу, подготовка и защита презентаций, доклады
Раздел III. Распад СССР и сложные 1990-е гг. в современной России – 2 час.						
11			Перестройка. Распад СССР	1	<p>Раскрыть вопрос почему распался СССР и какие последствия имело это событие.</p> <p>Формулирование ценностных суждений и своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально -нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p>Использование ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.</p> <p>Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу, подготовка и защита презентаций, доклады
12			1990-е гг. Становление новой России	1	<p>Раскрыть значение новых понятий и терминов: рыночная экономика, реформа, либерализация, «шоковая терапия», гиперинфляция, приватизация,</p>	Беседа, самостоятельная работа, задания

					<p>конституция, референдум, федерация, республика. Определить основные задачи, которые предстояло решить новой России в начале последнего десятилетия XX века. Формулирование ценностных суждений своей позиции по изучаемой проблеме. Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей. Осуществлять контроль своей деятельности. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных публичных выступлениях. Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	<p>по рабочему листу, подготовка и защита презентаций, доклады</p>
Раздел IV. Россия в начале XX в.: возрождение страны. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией – 3 час.						
13			Российская Федерация в начале XXI века	1	<p>Раскрыть вопрос какие факторы позволили России в начале XXI века в значительной степени преодолеть последствия упадка, который охватил страну в 1990-х гг. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении. Собирать и фиксировать информацию, выделять главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Использовать современные источники информации- материалы на электронных носителях. Понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта. Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	<p>Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу, подготовка и защита презентаций, доклады</p>
14			Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией	1	<p>Раскрыть вопрос почему воссоединение Крыма и Севастополя с Россией является одним из важнейших событий в современной России. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта.</p>	<p>Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу, подготовка и защита презентаций,</p>

					<p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных публичных выступлениях.</p> <p>Собирать и фиксировать информацию, выделять главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.</p> <p>Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	доклады
15			Российская Федерация на современном этапе	1	<p>Раскрыть вопрос какие из изменений в последние годы в жизни России считаются самыми важными.</p> <p>Формулирование ценностных суждений своей позиции по изучаемой проблеме. Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей.</p> <p>Осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных публичных выступлениях.</p> <p>Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу, подготовка и защита презентаций, доклады
16-17			Итоговое повторение	2	<p>Представить и защитить исследовательские проекты по истории родного края по следующим темам:</p> <p>История родного края в годы революций и Гражданской войны.</p> <p>Наши земляки - герои Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).</p> <p>Наш регион в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Трудовые достижения родного края.</p>	Защита проектов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Никонов В.А. История. История России. Введение в новейшую историю России: 9-й класс: учебное пособие/ В.А. Никонов- Москва: Просвещение, 2023.

Настенные исторические карты.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Никонов В.А. История. История России. Введение в новейшую историю России: 9-й класс: учебное пособие/ В.А. Никонов- Москва: Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://videouroki.net/video/40-zashchitniki-otechestva-polkovodcy-pervoj-mirovoj-voyny.html>

<https://yandex.ru/video/preview/12623239694716657179>

<https://yandex.ru/video/preview/3676798384429314355>

<https://yandex.ru/video/preview/5372786746912203005>

<https://yandex.ru/video/preview/7302626143818746683>

<https://yandex.ru/video/preview/15919657025088610154>

<https://yandex.ru/video/preview/15919657025088610154>

<https://yandex.ru/video/preview/8775803669191251358>

<https://yandex.ru/video/preview/2622124887881923577>

<https://yandex.ru/video/preview/11894797884217426514>

<https://yandex.ru/video/preview/6863286383312273098>

<https://yandex.ru/video/preview/12163279757135946392>

<https://yandex.ru/video/preview/9338118695375880147>

<https://yandex.ru/video/preview/12716233624618347932>

<https://yandex.ru/video/preview/9619462070029445552>

<https://yandex.ru/video/preview/11073271707327252131>

<https://yandex.ru/video/preview/3082307603425002083>

<https://yandex.ru/video/preview/14101516473283678737>

<https://yandex.ru/video/preview/11510430608382087928>

<https://yandex.ru/video/preview/11272698405797751779>

<https://yandex.ru/video/preview/7557544201737395337>

<https://yandex.ru/video/preview/2152994949682321024>

<https://yandex.ru/video/preview/15636261504431696973>

<https://yandex.ru/video/preview/1881492621803520507>

<https://yandex.ru/video/preview/12689794726188982638>

<https://yandex.ru/video/preview/4465631680672317703>

<https://yandex.ru/video/preview/1881492621803520507>

https://yandex.ru/video/preview/1213362218790834163?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1173.1%233a7098ada6520e571fe8074d313537448c3c208a

https://yandex.ru/video/preview/1213362218790834163?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1173.1%233a7098ada6520e571fe8074d313537448c3c208a

<https://yandex.ru/video/preview/11094714377753914971>

<https://yandex.ru/video/preview/10283308369252719661>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ 1 ПОЛОВИНА XX в. 10 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) – (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю в 10 классе.

Рабочая программа рассчитана на использование следующего УМК :

- История. Всеобщая история. (базовый уровень и углублённый уровень) 10 класс. Сорока-Цюпа О.С , Сорока-Цюпа А.О - М.: «Просвещение», 2020.
- История России: начало XX – начало XXI в. 10кл: учебник/ Горинов М.М .Данилов А.А, Моруков М.Ю и др./ под ред. Торкунова А.В из трех частей. – М.: «Просвещение», 2020.
- Авторской программы А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.
- Авторской программы и поурочные рекомендации 10 класс М.Л.Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сорока-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным вопросам воспитания гражданственности, национальной идентичности, развития мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью школьного исторического образования** является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне:

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью

воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Планируемые результаты освоения курса.

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностные результаты:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
 - планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
 - осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
 - использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
 - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
 - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
 - логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
 - владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
 - представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
 - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
 - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
 - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 - оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования. Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический.

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, собеседования, дидактические тесты, тесты и задания в формате ОГЭ, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Содержание курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10 классе.

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества Модернизация.проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.

Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.(5 часов).

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX века. Предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество 6 главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического социализма.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений в обществе.

«Новый империализм».Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока :Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Первая мировая война. 1914-1918гг. Июльский кризис (1914год), повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведение войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четвертной союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение при Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 года и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четвертного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Глава 1I. Межвоенный период (1918-1939гг.). (14 часов).

Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс»- вовлечение в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил Рост влияние социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 году и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил- образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции1917года. Революция в Германии 1918-1919гг. австрийская революция. Революция в

Венгрии. Венгерская советская республика. 1919г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918-1923гг. и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по версальскому мирному договору. Идея Лиги наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921-1922гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил послевоенного между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. формирование новых военно-политических блоков: Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана-Келлога 1928 г. Об отказе от войны.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей партии) в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923г.

Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании – попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922г. Коалиционного правительства к установлению в 1926 году тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929- 1933гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы – свёртывание демократии, государственный контроль, использования насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины появления и наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-1930-е гг.

Страны Запада в 1930-е гг. : «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство. Основные социально-экономические реформы «Нового курса» Ф.Рузвельта : закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях , закон о социальном страховании. Начало социально ориентированного этапа в развитии современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф.Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929-1933гг. в

Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия Великобритании в 1930-е гг.

Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал- социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы становления фашистского режима (1933-1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Нацистское общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 года. Формирование единого антифашистского фронта. VII конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936г. Политика «Народного фронта» в 1936- 1939гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931года в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримириемые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 году. Мятеж генерала Франко и начало Гражданской войны в Испании (1936-1939гг.).поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражение при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934г. Австрофашизм.

Международные отношения в 1930-е гг. политика «умиротворения агрессора». Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933-1936гг. агрессивные действия Германии, Италии, и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин-Рим-Токио (1937г.). Мюнхенский сговор (1938 г.) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной –летом 1939года. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Восток в первой половине XX века. Положение в странах Востока в первой половине XX века. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX века. Синьхайская революция 1911-1912гг. Национальная революция 1925-1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши- капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928-1937гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937-1945гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс (ИНК). М. Ганди и его учение. Компании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима

Латинская Америка в первой половине XX века. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX века. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934-1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX века как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933-1934 гг.) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

Культура и искусство в первой половине XX века. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX века. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880-1960-е гг.). Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства — архитектуре, скульптуре, живописи, театре. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве — импрессионизм, постимпрессионизм. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX века как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

Глава III. Вторая мировая война. (5 часов).

Вторая мировая война 1939-1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. *Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.* Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.* Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции — 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.* Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г.

Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля—2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. И разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающей вклад СССР в победу.

Итоги Второй мировой войны. Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии.* Распад Антигитлеровской коалиции. Конференция в Сан-Франциско и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе.* Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. Новейшее время». (1час).

Содержание курса «История России» 10 класс.

Глава 1. Россия в годы «великих потрясений».(13 часов).

Российская империя в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция: Февраль 1917 года. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец

российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества.*

Великая российская революция: Октябрь 1917 года. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.

Созыв и разгон Учредительного собрания .Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и её последствия Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону.Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.*Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и её значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост

социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и гражданской войны.

Глава II. Советский Союз в 1920—1930-е гг.(14 часов).

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).* Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты».* Становление системы здравоохранения. *Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929—1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культ личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропганда и реальные

достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920—1930-е гг.

Глава III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (14 часов). Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало

блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить

против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край (город Новосибирск и Новосибирская область) в годы Великой Отечественной войны.

Тематическое планирование по курсу «Всеобщая история» 10 класс.

№ п/п	Раздел.	Количество часов
1	Введение.Новейшая история как историческая эпоха.	1
2	Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	5
3	Глава 2. Межвоенный период (1918–1939)	14
4	Глава 3. Вторая мировая война	5
6	Контрольная работа по курсу «Новейшая история».	1
7	Итог	26
Тематическое планирование курса «История России» 10 класс.		
1	Глава 1. Россия в годы «великих потрясений».	13

2	Глава 2. Советский союз в 1920-1930-е гг.	14
3	Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	14
4	Контрольная работа за год по курсу «История».	1
	Итого	42
	Всего часов	68

Календарно – тематическое планирование курса «История» 10 класс. 68 часов

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол- во часов Дата	Основное содержание урока	Основные термины	Демонстрация	Формы контроля	Виды деятельности	Домашнее задание
1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха.(1 час).	1 2.09.	Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизации.проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.	Модернизация, индустриальное общество, концепция.	Презентация «Новейшая история как историческая эпоха».	Фронтальный опрос.	ВыявлятьПериод завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Анализировать проблемы современного общества, научные концепции исторического развития в Новейшее время.	Записи в тетради выучить.
2	Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. (5часов). Мир накануне первой мировой войны.	1 2.09.	Страны Западной Европы и Северной Америки в конце XIX- начале XX века. Неравномерность индустриального развития. Основные черты индустриального общества в начале XX века. Демократизация политического устройства европейских государств и США. Политические партии и политическая борьба в начале XX века.	Промышленно-технологическая революция, модернизация, урбанизация, индустриальное общество, трест, картель, антимонопольное законодательство, милитаризация, демократия, массовая политическая партия, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, национализм.	Презентация «Мир накануне первой мировой войны».	Фронтальный опрос.	Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий XX в. Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. В индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами. Сопоставлять основные характеристики развития традиционного и индустриального обществ. Выявлять их различия во всех сферах общественной жизни. Систематизировать исторический материал о направлениях демократизации политического устройства европейских государств и США, а также политических партиях и политической борьбе в началеXX в.	§1.

3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1 9.09.	«Новый империализм» и его характерные черты. Причины первой мировой войны. Военно-политические блоки.	«Новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз.	Презентация ««Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны».	Фронтальный опрос.	Знать, объяснять значение понятий «Новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз и уметь их применять раскрытия сущности изучаемых предпосылок и причин начала Первой мировой войны. Использовать историческую карту как источник информации о «новом колониализме», колониях мировых держав в начале XX в. Устанавливать и объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны. Объяснять и осознавать на основе опыта международных отношений необходимость поиска мирных путей решения международных проблем и конфликтов, возможность предотвращения мировых войн.	§2.
4-5	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	2 9.09. 16.09.	Повод к началу Первой мировой войны. Цели и планы стран-участниц войны. Военные действия на фронтах. Итоги Первой мировой войны.	Мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военно-государственно-корпоративный капитализм.	Презентация «Первая мировая война. 1914-1918 гг.». Карта.	Фронтальный опрос.	Знать значение понятий мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военный государственно-корпоративный капитализм и уметь их применять раскрытия сущности изучаемых событий начала Первой мировой войны. Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Первой мировой войны. Анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам. Систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм и создать на этой основе хронологическую таблицу.	§1-3.
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой	1 16.09.	Обобщение и систематизация знаний по теме.	Основные термины и понятия по теме.	Контрольно-измерительные материалы в формате ЕГЭ.	Письменный опрос.	Индивидуальное выполнение заданий в виде в формате ЕГЭ в сокращённом варианте.	Письменно ответить на вопросы №1-3, из рубрики «думаем.Рассуж

	мировой войны».							даем», с. 39.
7	<p>Глава II. Межвоенный период (1918-1939). (14 часов).</p> <p>Последствия войны: революции и распад империй.</p>	<p>1</p> <p>23.09.</p>	<p>Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Революции 1918-1919 гг. в Европе и образование новых государств. Антиколониальные и революционные выступления в Азии, Северной Африке, Турции.</p>	<p>«Восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм.</p>	<p>Презентация «Последствия войны: революции и распад империй». Карта.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Знать, объяснять значение понятий «Восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм и уметь применять раскрытия сущности исторических событий начала Первой мировой войны. Выявлять причины распространения радикальных и экстремистских движений после Первой мировой войны и их социальную основу. Формулировать собственное мнение по этому вопросу. Устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, анализировать текст исторического источника о «восстании масс», извлекать из него информацию. Систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия. Составлять хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений в Азии, Северной Африке и Турции после Первой мировой войны.</p>	<p>§4.</p>
8	<p>Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.</p>	<p>1</p> <p>23.09.</p>	<p>Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. создание Лиги Наций. Создание мандатной системы. Образование в Европе новых государств.</p>	<p>Репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма.</p>	<p>Презентация «Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг».</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Знать, объяснять значение понятий репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений по итогам Первой мировой войны. Использовать историческую карту для изучения территориальных изменений в мире по итогам Первой мировой войны. Объяснять различные Версальско-вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять её противоречия. Анализировать</p>	<p>§5, составить буклет «История возникновения Лиги Наций».</p>

							информацию, отражающую различные аспекты Версальско-вашигтонской системы. Понимать основные факторы развития международных отношений в 1920-е гг., иллюстрировать их примерами.	
9	Страны Запада в 1920-е гг.: США, Великобритания, Франция, Германия.	1 30.09.	Особенности экономического развития стран Запада в 1920-е гг. Политическое развитие Великобритании, Франция, Германия в 1920-е гг. Особенности развития крупнейших европейских государств и США в 1920-е гг.	Инфляция, индустриальное общество, «просперити», массовая культура, «мондизм».	Презентация «Страны Запада в 1920-е гг.: США, Великобритания, Франция, Германия».	Фронтальный опрос.	Знать, объяснять значение понятий инфляция, индустриальное общество, «просперити», массовая культура, «мондизм» и уметь применять их для раскрытия сущности экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920-е гг. объяснять особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему. Объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения. Систематизировать исторический материал об экономическом и политическом развитии ведущих стран Западной Европы и США в 1920-е гг., сопоставлять его, определять черты сходства и различия.	§6, составить презентацию «Повседневная жизнь и быт американцев в 20-е гг. XX века».
10	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.	1 30.09.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Тоталитарные и авторитарные режимы – свёртывание демократии, государственный контроль, использования насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины появления и наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-1930-е гг. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в	Политический режим, фашизм, авторитарный режим, тоталитарный режим, демократический режим, режим «санации», корпоративное государство.	Презентация «Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг.».	Письменный опрос.	Знать, объяснять значение понятий политический режим, фашизм, авторитарный режим, тоталитарный режим, демократический режим, режим «санации», корпоративное государство. и уметь применять их для раскрытия сущности экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920 -30 -е гг. Выявлять различия в сути типов политических режимов в Европе. Формулировать собственное мнение и аргументировать его о вопросе о достоинствах и недостатках политических режимов, учитывая другие мнения и координировать различные	§7, письменно задания № 1-2, из рубрики «Думаем, рассуждаем», с. 75.

			<p>Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании –попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922г. Коалиционного правительства к установлению в 1926году тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.</p>				позиции.	
--	--	--	--	--	--	--	----------	--

11	Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода.	1 7.10.	Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929- 1933гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).	Экономический кризис, кейнсианство.	Презентация «Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода».	Письменный опрос.	Знать, объяснять значение понятий экономический кризис, кейнсианство и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в изучаемый период. Устанавливать и объяснять причины с социальными последствиями мирового экономического кризиса 1929-1933гг. Анализировать статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Европы и США. Систематизировать исторический материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты.	§8, письменно вопрос №1-2 из рубрики «Думаем, рассуждаем» с. 82.
12	Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство.	1 7.10.	Особенности экономического кризиса в США и политика президента Ф.Д. Рузвельта. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Политическая ситуация и экономическая политика правительства Великобритании в период экономического кризиса.	Экономический кризис, кейнсианство, демократический политический режим, «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм.	Презентация «Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство».	Фронтальный опрос.	Знать, объяснять значение понятий экономический кризис, кейнсианство, демократический политический режим, «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых событий Великой депрессии и путей выхода в США и Великобритании. Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического кризиса в США. Систематизировать исторический материал о путях выхода из кризиса Великобритании и США, соотносить конкретные	§9, письменно ответить на вопрос № 1-2, рубрика «Думаем», с.88.

							экономические и социальные меры с кейнсианством. Оценивать политику «Нового курса» Ф. Рузвельта, формулировать собственную точку зрения и аргументировать.	
13	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	1 14.10.	Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал- социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы становления фашистского режима (1933-1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Нацистское общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика	Тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм).	Презентация «Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии».	Фронтальный опрос.	Знать, объяснять значение понятий тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм) и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в Германии в 1930- е гг. Устанавливать и объяснять предпосылки формирования фашистского движения в Германии , его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимости выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933гг. Давать сравнительную характеристику фашизма и национал- социализма, выявлять их взаимосвязь. Давать оценку происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей.	§9.

			Германии в 1930-е гг.					
14	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.	1 14.10.	<p>Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 года.</p> <p>Формирование единого антифашистского фронта. VII конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов , либералов) во Франции в 1936г. Политика «Народного фронта» в 1936- 1939гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931года в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь.</p> <p>Непримиримые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 году. Мятеж генерала Франко и начало Гражданской войны в Испании (1936- 1939гг.).поддержка мятежников фашистской</p>	Тоталитарный политический режим, авторитарный, демократический политический режим, фашизм, Народный фронт, дирижизм, австрофашизм, аншлюс.	Презентация «Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму».	Письменный опрос.	Знать, объяснять значение понятий и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших во Франции, Испании, Австрии в 1930- е гг. Устанавливать и объяснять предпосылки и причины формирования фашистских государств в Испании, Австрии в 1930- е гг. анализировать и извлекать информацию из исторических источников , делать на её основе выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции. Давать оценку экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и Австрии в 1930- е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма.	§ 10, письменно ответить на вопрос № 1-2, рубрика «Думаем», с.96.

			Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражение при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934г. Австрофашизм.					
15	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	1 21.10.	Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933-1936гг. агрессивные действия Германии, Италии, и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин-Рим-Токио (1937г.). Мюнхенский сговор (1938 г.) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной –летом 1939года. Советско-германские договоры (1939),	Экспансия, Мюнхенский сговор, политика «умиротворения» агрессора, идея коллективной безопасности.	Презентация «Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	Фронтальный опрос.	Знать, объяснять значение понятий и уметь применять для раскрытия сущности международных отношений в 1930-е гг. Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы. Систематизировать исторический материал о международных отношениях, понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне. Анализировать деятельность Лиги наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны. Давать оценку Мюнхенскому сговору и его результатам для дальнейших судеб Европы.	§11, написать эссе на тему «Можно ли было предотвратить Вторую мировую войну?»

			секретные соглашения к ним и их последствия.					
16	Восток в первой половине XX века.	1 21.10.	Традиции и модернизация. Особенности развития Японии, Китая и Индии в первой половине XX века.	Модернизация, традиционное общество, восточная цивилизация, гандизм, реставрация, Мэйдзи, синтоизм, латифундисты.	Презентация «Восток в первой половине XX века».	Фронтальный опрос.	Знать, объяснять значение понятий и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Востока в первой половине XX вв. Анализировать признаки модернизации в странах Востока в первой половине XX вв., классифицировать и объяснять их с помощью SWOT- анализа (сильные и слабые стороны с возможностями, угрозами и ограничениями). Устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями в Индии, Японии и Китае. Сопоставлять процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия.	§12 ,письменно ответить на вопрос № 1-2, рубрика «Думаем», с.110.
17	Латинская Америка в первой половине XX века. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.</i>	1 28.10.	Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX века. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг.Реформы Л. Карденаса 1934-1940гг. Развитие Мексики в первой половине XX века как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933-1934гг.) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.	Каудильо, плантационное хозяйство.	Презентация «Латинская Америка в первой половине XX века».	Фронтальный опрос.	Знать, объяснять значение понятий и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Латинской Америки в первой половине XX вв. Анализировать признаки модернизации в странах Латинской Америки в первой половине XX вв., классифицировать и объяснять их с помощью SWOT- анализа (сильные и слабые стороны с возможностями, угрозами и ограничениями). Выявлять и анализировать пути развития латиноамериканского общества: революционный или реформаторский. Приводить примеры, используя исторический источник, каждого пути развития общества стран Латинской Америки.	§12, письменно ответить на вопрос №1-2, из рубрики «Думаем», с.122.

18-19	<p>Культура и искусство в первой половине XX века.</p> <p><i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.</i></p>	<p>2</p> <p>28.10.</p> <p>11.11.</p>	<p>Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX века. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с тоски зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880-1960-е гг.). Символизм-идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства- архитектуре, скульптуре, живописи, театре. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве- импрессионизм, постимпрессионизм. Рождение искусства авангарда., провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма.</p>	<p>Рационализм, психоанализ, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм, функционализм, критический реализм, авангарда</p>	<p>Презентация «Культура и искусство в первой половине XX века».</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Знать, объяснять значение понятий Рационализм, психоанализ, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм, функционализм, критический реализм, авангарда и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых процессов протекавших в культурной жизни общества в первой половине XX века. Анализировать изменения происходившие в сознании человека, изменение картины мира, формирование новой художественной системы периода модернизма. Характеризовать возникновение новых направлений - идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства- архитектуре, скульптуре, живописи, театре. Выявлять и анализировать причины и итоги массовой эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Анализировать роль науки и искусства в тоталитарном обществе.</p>	<p>§4-12, конспекты в тетради повторить.</p>
-------	--	---	--	--	--	---------------------------	---	--

			Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX века как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.					
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Межвоенный период (1918-1939)».	1 11.11.	Обобщение, повторение, систематизация знаний по теме.	Основные термины и понятия по теме.	Контрольно-измерительные материалы в формате ЕГЭ.	Письменный опрос.	Индивидуальное выполнение заданий в виде в формате ЕГЭ в сокращённом варианте.	
21-22	Глава 3.Вторая мировая война 1939-1945 гг. (4 часа). Вторая мировая война 1939-145 гг.	2 18.11. 18.11.	Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, ход военных действий. Фронты, участники. Действия антигитлеровской коалиции. Движение сопротивления. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающей вклад СССР в победу.	Антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления,	Презентация «Вторая мировая война 1939-145 гг.».	Фронтальный опрос.	Знать, объяснять значение понятий Антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления и уметь применять для раскрытия сущности исторических событий в ходе Второй мировой войны. Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны. Анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам. Давать аргументированную оценку статическим данным по итогам второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности. Формулировать собственное мнение относительно роли СССР в	§13-14, заполнить таблицу.

							победе над фашизмом, аргументировать его, излагать в форме эссе.	
23-24	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	2 25.11. 25.11.	Итоги и значение. Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны: распад антигитлеровской коалиции, мирные договоры. Послевоенное урегулирование Образование ООН. Процессы над военными преступниками. Нюрнбергский процесс.	Антигитлеровская коалиция, демилитаризация, денационализация, декартелизация, преступления против человечности, международное право, ООН.	Презентация «Итоги Второй мировой войны».	Письменный опрос.	Знать, объяснять значение понятий Антигитлеровская коалиция, демилитаризация, денационализация, декартелизация, преступления против человечности, международное право, Сопротивления и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых последствий Второй мировой войны. Использовать историческую карту для изучения послевоенного устройства мира. Систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами. Объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой войны для её основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны.	§13-15, записи в тетради повторить.
25	Повторительно-обобщающий урок по главе «Вторая мировая война 1939-1945 гг.»	1 2.12.	Обобщение, систематизация знаний по теме.	Основные термины и понятия по теме.	Контрольно-измерительные материалы в формате ЕГЭ.	Письменный опрос.	Индивидуальное выполнение заданий в виде в формате ЕГЭ в сокращённом варианте.	§1-16.
26	Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история».	1 2.12.	Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «Всеобщая история. Новейшая история». Проверка усвоенных навыков и умений.	Дидактические единицы к курсу «История» за 2019-2020 учебный год.	Контрольно-измерительные материалы в сокращённом варианте по типу ЕГЭ.	Письменный опрос.	Представлять информацию в различных знаковых системах. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной	§1-16.

							деятельности.	
--	--	--	--	--	--	--	---------------	--

Поурочно-тематическое планирование по курсу «История России» 10 класс.

№ п/ п	Раздел. Тема урока.	Кол- во часов	Основное содержание урока	Основные термины	Демонстрация	Формы контроля	Виды деятельности	Домашнее задание
27	Глава 1. Россия в годы «великих потрясений». (13 часов). Россия и мир накануне первой мировой войны.	1 9.12.	Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программа перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.	Индустриальная эпоха, Тройственный союз, Антанта.	Презентация «Россия и мир накануне первой мировой войны».	Устный контроль.	Знать, объяснять значение понятий. Анализировать и сравнивать темпы экономического роста ведущих держав мира. Раскрывать взаимосвязь между индустриальным ростом ведущих индустриальных держав и их политикой территориальной экспансии. Выявлять причины формирования военно-политических блоков и анализировать цели каждого из них. Использовать исторические источники, давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Анализ причин начала Первой мировой войны. Определение причин вступления России в войну. Использовать историческую карту, называть союзников германии в начале войны. Опираясь на карту изложить планы противоборствующих сторон.	§1.

28 - 29	Российская империя в Первой мировой войне.	2 9.12. 16.12.	Военная кампания 1914г. Военные действия в 1915г. Кампания 1916г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в России в годы войны. Место и роль России в системе международных отношениях накануне и в ходе войны.	Позиционная война, военно-стратегическая инициатива, инфляция, продразвёрстка, братание, дезертирство, Брусиловский прорыв.	Презентация «Российская империя в Первой мировой войне». Карта «Первая мировая война (европейский театр)».	Фронтальный опрос.	Знать, объяснять значение понятий: позиционная война, военно-стратегическая инициатива, инфляция, продразвёрстка, братание, дезертирство, Брусиловский прорыв. Анализировать роль Восточного фронта в военной кампании 1914-1916гг. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости исторических процессов и явлений. Использовать данные исторической карты называть важнейшие операции стран Антанты, оформить полученные результаты в форме таблицы. Анализировать факты, объясняющие причины поражения русской армии в 1915г. Комментировать с помощью примеров точку зрения А.А. Брусилова и подтвердить точку зрения командующего с помощью примеров. Установить, добились ли успеха противоборствующие стороны в первые годы войны. Аргументировать выводы и высказывать аргументированные собственные суждения. Охарактеризовать место и роль России в международных отношениях накануне и в ходе войны.	§2, письменно задание №5, с. 26.
30	Великая российская революция: Февраль 1917 года.	1 16.12.	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917г. Временное правительство и его программа. Кризисы Временного правительства.	Регент, двоевластие, коалиционное правительство, Учредительное собрание, Временное правительство, ВЦИК Советов, «Чёрный передел» земли, рабочий контроль, чёрный рынок, спекуляция.	Презентация «Великая российская революция: Февраль 1917 года».	Письменный контроль.	Объяснять объективные и субъективные причины революционного кризиса России в феврале 1917г. Анализировать возможные альтернативы развития событий после февраля 1917 г. Давать оценку деятельности Николая II. Определить своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Сравнить	§3, письменно задание №5, с.36.

							<p>причины первой и второй революций в России, выявлять в них общее и различное. Использовать учебник как источник, составить хронологическую таблицу Февральской революции. Анализировать программные идеи политических партий, давать краткую характеристику. Определять причины изменения настроения народных масс в марте- октябре 1917г. Определять причины многочисленных кризисов Временного правительства. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроениями различных социальных групп общества. Определять причины исторических процессов. Давать аргументированные собственные суждения.</p>	
31	Великая российская революция: Октябрь 1917 года.	1 23.12.	<p>Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост и влияние большевиков. Подготовка к проведению вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.</p>	Корниловский мятеж, поместный собор, Совнарком, наркомат, красная гвардия.	Презентация «Великая российская революция: Октябрь 1917 года».	Фронтальный опрос.	<p>Выявить основные политические итоги событий октября 1917г. На основе исторического материала сделать обобщение и выводы. Формулировать аргументы за и против выдвинутого суждения. Оценивать отношение Русской православной церкви к революционным событиям в России. Давать расшифровку сокращённых названий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе интернет-ресурсов. Выделять главные идеи текстовой информации. Использовать контекстные задания при работе с историческим документом. Определять авторскую позицию Сравнивать политические течения. Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических</p>	§4.

							событий. Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Приводить аргументы для обоснования своей позиции.	
32	Первые революционные преобразования большевиков.	1 23.12.	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Подписание Брестского мира и выход России из Первой мировой войны. Первая конституция России 1918г.	Советская власть, диктатура пролетариата, рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА), реввоенсовет, ВЧК, декрет, Декрет о мире, Декрет о земле, аннексия, Конtribusiция, сепаратный мир, демократический мир.	Презентация «Первые революционные преобразования большевиков».	Фронтальный опрос.	Давать оценку деятельности В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого. выражать собственное отношение к их деятельности. Анализировать первые декреты Советской власти. Определять причины следствия согласия большевиков на созыв Учредительного собрания. Определять значение понятий и терминов. Объясните значение понятий «сепаратный мир» и «демократический мир». Использовать историческую карту для определения территорий, которые Россия получала в результате подписания Брестского мирного договора. Какие аргументы приводил В.И. Ленин в защиту заключения сепаратного мира с Германией. Дайте оценку с точки зрения теории мировой революции, интересов Советского государства. Определять особенности Конституции СССР 1918г.. Составить схему системы центральных органов	§5.

							<p>власти в РСФСР, преобразовав один вид текстовых источников в другой. Анализировать и объяснять изменения произошедшие в позиции большевиков по отношению к Учредительному собранию. Выявлять меры предпринятые большевиками в политической сфере, демонстрировали стремление к установлению однопартийной диктатуры. Объяснять смысл суждения В. И.Ленина, который называл брестский мир «позорным», «чудовищным», но тем не менее настаивал на его заключении.</p>	
33	<p>Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.</p>	<p>1 13.01.</p>	<p>Национализация промышленности. Введение переходного периода в течении которого будет ликвидирована частная собственность. Политика в деревне. Деятельность комбедов. Декрет о продразвёрстке. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.</p>	<p>Российская коммунистическая партия большевиков-РКП (б), ВСНХ, экспроприация, национализация, комбеды, продотряды, социализация, политика военного коммунизма, план государственной электрификации России (ГОЭЛРО).</p>	<p>Презентация «Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм».</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Давать характеристику деятельности партии большевиков. Определять приоритетные цели и задачи экономической политики, проводимой большевиками после установления советской власти. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Давать определение и раскрывать сущность исторических понятий «экспроприация» и «национализация». Выявлять доводы в подтверждении выдвинутых тезисов относительно классового характера проводимой большевиками экономической политики. Использовать метод сравнительного анализа для изучения политики продовольственной развёрстки. В чём заключалось различие, а что оставалось общим. Определять сущность исторического явления. Формулировать основные черты политики военного коммунизма. Анализировать первые декреты советской</p>	<p>§6, письменно задания №1-4, с. 58 из рубрики «Думаем».</p>

							<p>власти. Систематизировать и обобщать выделенные в источниках положения. Раскрывать на основе анализа исторического документа причины, последствия и сущность понятия. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны. Определять цели и последствия организованного большевиками похода в деревню в 1918г. прогнозировать последствия, которые окажет на экономику страны так называемый «главкизм». Давать оценочные суждения, аргументировать и собственную позицию.</p>	
34	Гражданская война в России.	1 13.01.	<p>Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Политические программы сторон. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918-1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p>	<p>Классовая борьба, Гражданская война, добровольческая армия, КОМУЧ, Красные, Белые, повстанчество, «расказачивание».</p>	<p>Карта «Гражданская война в России». Презентация «Гражданская война в России».</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Выявлять основные причины и итоги (социально-экономические и политические) Гражданской войны в России. Выявлять и объяснять какие действия и решения Советского правительства способствовали эскалации вооружённого конфликта в России. Выделять этапы Гражданской войны и центры формирования Белого движения, объяснять почему оно зарождалось именно в этих районах, используя историческую карту. Характеризовать роль Антанты в Гражданской войне в России. С помощью учебника объяснять смысл понятий. Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Проследить по карте ход русско-польской войны. Определить в чём состояла суть политики террора. Определить какие методы использовали противоборствующие стороны. Выявлять причины поражения</p>	§7.

							Белого движения, а красные сумели одержать победу. Определять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения.	
35	<p>Революция и Гражданская война на национальных окраинах.</p> <p><i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.</i></p>	1 20.01.	<p>Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации в 1918-1920 гг. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством.</p>	Национальное государство, басмачество, басмачи.	Презентация «Революция и Гражданская война на национальных окраинах».	Фронтальный опрос.	<p>Выявлять основные направления и цели национальной политики советской власти на национальных окраинах. Анализировать причины возникновения национальных государств на окраинах России. Используя историческую карту определите территории, вошедшие в состав РСФСР, показать вновь образованные на территории бывшей Российской империи национальные государства, национальные автономные республики и области.</p>	С.70-78 прочитать. Письменно задание №1-6, с. 78.
36 - 37	Идеология и культура периода Гражданской войны.	2 20.01. 27.01.	<p>Политика новой власти в области образования и науки. Власти и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь населения страны в годы революции и Гражданской войны. Общественные настроения.</p>	Атеизм, «мешочники», карточная система, субботник, первая волна эмиграции, «Окна сатиры РОСТА», рабфак, пролеткульт, Большевицкий план монументальной блокады.	<p>Демонстрация видеоролика.</p> <p>Презентация «Идеология и культура периода Гражданской войны».</p>	Фронтальный опрос.	<p>Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Анализировать какие отечественные культурные традиции должны были быть отвергнуты большевиками и почему исходя из идеологических установок и прогнозировать последствия. Давать историко-логический анализ источников под заданным углом зрения. Определять цели государственной политики в области культуры и образования послереволюционного периода. Характеризовать отношение власти к Русской православной церкви. Характеризовать взаимоотношения между государством(властью) и социальными группами общества. Раскрывать связь</p>	§1-8, письменно задания №1-5, с. 88.

							между политическими, военными событиями и культурной жизнью общества. Оценивать влияние различных факторов на итоги Гражданской войны.	
38	Наш край в годы революции и Гражданской войны. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.</i>	1 27.01.	Начало гражданской войны. Цели военные действия партизан в Сибири; Создание первого антибольшевистского правительства в Сибири. Колчаковский переворот. Причины кризиса и падение режима Колчака; Результаты партизанского движения. Начало гражданской войны. Цели военные действия партизан в Сибири; Создание первого антибольшевистского правительства в Сибири. Колчаковский переворот. Падение режима адмирала Колчака.	Гражданская война, партизаны, «белые», «красные», Военный коммунизм, национализация, восстание.	Карта «Гражданская война в Сибири и партизанское движение». Презентация «Политика военного коммунизма в Сибири».	Фронтальный опрос.	Заполнение хронологической таблицы «Гражданская война в Сибири». Индивидуальная-самостоятельное выполнение письменного задания в виде теста.	Конспект в тетради прочитать. Приготовить сообщение об одном из героев-сибиряков Гражданской войны.
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений»».	1 3.02.	Обобщающий материал по теме «Гражданская война и Великая российская революция».	Гражданская война, революция, партизаны, «белые», «красные», Военный коммунизм, национализация, восстание, Учредительное собрание, эмиграция.	КИМ по теме, учебник, карты, тестовые задания.	Письменный опрос.	Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проекта. Формулировать вопросы по содержанию	Написать отзыв, рецензию на какой-либо художественный фильм о Гражданской войне и революции в России.

							проектов.обсуждать и оценивать результаты своей деятельности.	
40	<p>Глава 2. Советский союз в 1920-1930-е гг. (14 часов).</p> <p>Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.</p>	<p>1</p> <p>3.02.</p>	Последствия мировой войны и революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Кронштадское восстание. Крестьянские восстания. Переход к новой экономической политике (НЭП).	НЭП, антоновщина, реквизиция, денационализация промышленности, Союз воинствующих безбожников.	Презентация «Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу».	Письменный контроль.	<p>Формулировать важнейшие проблемы, которые предстояло решить Советской России после окончания Гражданской войны и актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Определять и называть главные итоги и последствия мировой войны и революции, Гражданской войны для России. Давать характеристику положения в стране на основе анализа данных карты. Комментировать и разъяснять смысл и сущность понятий «реквизиция» и «денационализация». Анализировать причины возникновения крестьянских восстаний. Приводить примеры из текста параграфа, подтверждающие наличие глубокого кризиса в Советской России после окончания Гражданской войны. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. Определять насколько оправданными были методы применяемые советской властью. Выявлять и анализировать причины кризиса политики военного коммунизма.</p>	§9, задание №5, с. 95, письменно.
41	Экономика нэпа.	<p>1</p> <p>10.02.</p>	Замена продразвёрстки единым налогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Соколовского. Создание	НЭП, нэпман, продналог, концессия, кооперация, Совзнак, червонец, плановое хозяйство, хозрасчёт,	Презентация «Экономика нэпа».	Фронтальный опрос.	Выявлять причины введения НЭП в России. Сравнить политику военного коммунизма и НЭПа, самостоятельно определив линии сравнения, предъявлять результат в виде	§10.

			Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.	пятилетка.			таблицы. Высказывать аргументированное собственное суждение. Раскрывать сущность исторических понятий и терминов «продналог», «концессия», «кооперация», «Совзнак», «червонец», «плановое хозяйство», «хозрасчёт», «пятилетка». Формулировать задачи государства при проведении новой финансовой политики в стране. Называть основные мероприятия НЭПа. Анализировать и систематизировать материал исторического источника. Выявлять различия между историческими объектами. Раскрывать авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов. Давать оценку программе развития государства. Выделять положительные стороны планирования развития страны. Выявлять скрытые противоречия пятилетнего плана развития экономики Советской страны. Определять своё отношение к суждению. Подбирать аргументы к выдвинутому суждению, тезису.	
42	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1 10.02.	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».	Суверенитет, унитарное государство, федеративное государство, автономизация, «Коренизация».	Презентация «Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.». Карта «Образование СССР».	Фронтальный опрос.	Выявлять предпосылки создания и укрепления союзного Советского государства. Раскрывать сущность понятий Суверенитет, унитарное государство, федеративное государство, автономизация, и уметь их применять. Называть основные положения Конституции 1918г. Анализировать проекты резолюции о взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками.	§11.

							Сравнивать между собой содержащуюся в тексте информацию и делать выводы. Характеризовать принципы государственного устройства СССР. Анализировать различия между сталинским и ленинским планом создания союзного государства, в чём их принципиальные различия. Раскрывать сущность государственной политики. Определять результаты(итоги) . Называть основные итоги национальной политики в 1920-е гг. Использовать метод сравнительного анализа для сравнения размеров территории Российской империи и СССР, формулировать выводы. Характеризовать особенности государственного управления, составить схему.	
43	Политическое развитие в 1920-е гг.	1 17.02.	Трудности поворота. Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б). Ужесточение политического курса в стране.	Оппозиция, «лишенцы».	Презентация «Политическое развитие в 1920-е гг.»	Фронтальный опрос.	Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны. Оценивать экономическую политику советского правительства в 1920-е гг.Приводить доказательства в подтверждение своего суждения. Анализировать и систематизировать материал о деятельности политической партии. Характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы. Называть её итоги. Разъяснять смысл названия события, явления. Работать с историческим источником, оценивать утверждения, сделанные в тексте, делать обобщения. Выделять главные идеи текста. Определять и анализировать причины нарастания и суть антиэнэповских настроений. определить , какие проблемы	§12, письменно вопрос №5, с.114.

							обсуждались участниками внутрипартийной борьбы. Выявлять истоки военного кризиса, разразившегося в стране в 1927г. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации.	
44	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1 17.02.	Международное положение после окончания Гражданской войны и революции в России. Советская Россия и Генуэзская конференция. «Полоса признания». Отношение к странам Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	Коминтерн, «Полоса признания».	Презентация «Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.».	Фронтальный опрос.	Определять основные направления советской внешней политики в 1920-е гг. Формулировать актуальные задачи государства в историческом контексте. Выявлять сходные черты во внутреннем и положении России и других государств. Выявлять сущность и отслеживать последствия исторических событий. Оценивать различных факторов на внешнеполитическую деятельность государства. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и историческое значение Рапалльского договора. Анализировать исторический источники, раскрывать позицию автора, комментировать и разъяснять высказывание исторического деятеля.	§13, письменно вопрос №1-3, с. 120.
45	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1 24.02.	Партийный контроль над духовной жизнью общества. Сменовеховство. Начало «нового искусства».	Ликбез, «Философский пароход», РАПП, конструктивизм.	Презентация «Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.».	Фронтальный опрос.	Раскрывать сущность процессов реформ. Анализировать основные пути осуществления культурной революции. Характеризовать особенности культурной и научной жизни советского общества в 1920-е гг. Определять значение духовного и научного наследия. Раскрывать причины усиления контроля государства за жизнью общества в 1920-е гг. Выявлять основные черты «нового советского искусства». Перечислять основные	§14, письменно вопрос № 1-3, с. 123.

							достижения советской культуры в данный период времени. Высказывать аргументированное собственное суждение. Определять роль публицистических изданий в данный период времени. Определять авторскую позицию, комментировать и разьяснять её. Объяснять поведение людей, их деятельность.	
46	«Великий перелом». Индустриализация.	1 3.03.	Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.	«Великий перелом», индустриализация, спецпереселенцы, шарашка, ударник, социалистическое соревнование, стахановцы, Шахтинское дело, Комсомол, НКВД, ГУЛАГ, карточная система снабжения.	Презентация «Индустриализация в СССР». Карта «Экономика СССР в 1930-е гг.».	Фронтальный опрос.	Определять главные задачи и особенности индустриализации в СССР. Конкретизировать обобщающие характеристики, используя фактический материал. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Раскрывать на примерах форсированный характер промышленный характер модернизации СССР. Обобщать факты и положения для подтверждения вывода. Определять роль государства в формировании активности народных масс. Раскрывать роль государства в формировании определённого поведения людей. Раскрывать содержание лозунгов. Определять значимость лозунгов для современного мира. Использовать данные карты при объяснении процессов модернизации в промышленности. Объяснять смысл суждения исторической личности (И.В.Сталина). Обосновывать заданное суждение на основе изученного материала. Обобщить итоги индустриализации в СССР. Выявлять противоречия (цена и издержки индустриализации), систематизировать и обобщать историческую информацию.	§15, письменно вопрос №6, с. 135.

							Составлять сложный план, тезисы.	
47	Коллективизация сельского хозяйства.	1 3.03.	Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание зажиточных крестьян. «Головокружение от успехов». Голод в СССР. Становление колхозного строя.	Саботаж, коллективизация, раскулачивание, кулаки, бедняки, середняки, двадцатипятидесятники, трудодень, колхоз, совхоз, МТС, паспортная система.	Презентация «Коллективизация сельского хозяйства в СССР».	Письменный контроль.	Раскрывать суть процесса изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества. Составлять схему «Политика большевиков по отношению к крестьянству в 1917-1930-е гг.». Определять причины голода в Поволжье в начале 1920-х гг., какие меры были принимались властями для борьбы с ним. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Определять причины перехода к сплошной коллективизации. Раскрывать сущность коллективизации, раскулачивания, почему оно получило столь широкое распространение. Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных групп. Называть и характеризовать основные черты и итоги коллективизации, проведённой в советской деревне. Определять своё отношение к процессу коллективизации. Оценивать точку зрения учёных- историков. Высказывать аргументированное собственное суждение.	§16, написать эссе на тему «Голод в 1930-е гг.: рукотворная трагедия ?..»
48	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1 10.03.	Конституция 1936г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика государства. Массовые общественные организации.	Репрессии, «сталинский социализм», сталинская диктатура, культ личности, враг народа, «пятая колонна», пионерия.	Презентация «Политическая система СССР в 1930-е гг.».	Фронтальный опрос.	Раскрывать признаки политической системы, сложившейся в СССР в 1930-е гг. Определять роль партии в политической система государства. Сравнивать и выявлять различия сталинской и ленинской политики построения государства и делать выводы. Определять принципы и методы осуществления власти, цель	§17, конспект в тетради.

							государства, его идейно-теоретические основы, методы реализации задач. Раскрывать основные положения Конституции 1936г., определять характерные черты «партии-государства». Определять причины массовых политических репрессий в стране, давать оценку её последствиям. Называть массовые общественные организации в СССР. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества Раскрывать суть понятия «культ личности» на примерах из истории.	
49	Советская национальная политика в 1930-е гг. <i>Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i>	1 10.03.	Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Национально-государственное строительство. Направления государственной политики.	Национальность, этнос, национальные образования, «коренизация», автономия, национально-государственное строительство.	Презентация «Советская национальная политика в 1930-е гг.».	Письменный контроль.	Называть основные направления национальной политики большевиков в первые годы существования советской власти. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Применять ранее изученные понятия. Раскрывать суть региональной и национальной специфики индустриализации, выявлять различия. Определять по карте изменения в национально-государственном устройстве СССР в 1930-е гг. и давать характеристику. Называть особенности «коренизации», проводимой в 1930-е гг. Определять направления национальной политики Советского государства в 1930-е гг. Иллюстрировать фактами, доказывающие свёртывание курса на развитие национальных культур в СССР в 1920-х гг.	С. 148-155, прочитать, письменно вопрос №4, с.155.
50	Наш край в 1920–1930-е гг.	1 17.03.	Роль Сибири в планах индустриализации России; Образование Новосибирской области. Новосибирская	Коллективизация, раскулачивание, кулаки, середняки, индустриализация,	Презентация «Наш край в 1920–1930-е гг.».	Фронтальный опрос.	Раскрывать суть процесса изменения политики государства в отношении различных социальных групп	С. 148-155, письменно вопрос №3, с.

			область в условиях индустриализации; последствия индустриализации для Сибири и нашего края. Реализация первого пятилетнего плана и его итоги. Коллективизация: причины, цели. Последствия коллективизации и пятилеток в Сибири; результаты поездки Сталина в Сибирь. Репрессии в Сибири в 30-е гг.	пятилетний план.			общества. Выявлять и характеризовать особенности коллективизации и индустриализации на территории Новосибирской области. Объяснять причины крестьянских восстаний, иллюстрировать фактами. Определять значение проводимой социально-экономической политики советского государства для дальнейшего развития нашего края.	166.
51	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1 17.03.	Формирование «нового человека». Создание культа героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство в 1930-е гг. Повседневность в СССР в 1930-е гг. Общественные настроения в стране. Культура русского зарубежья в 1930-е гг.	Культурная революция, социалистический реализм, русское зарубежье, «челюскинцы», коммунальный быт, барак.	Презентация «Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.».	Фронтальный опрос.	Определить были ли реализованы задачи культурной революции в СССР в 1930-е гг. Определить и характеризовать цели, которые ставились советским руководством в области культуры в 1917-1920-е гг. обосновать свою позицию, иллюстрировать примерами. Характеризовать систему образования в первые годы советской власти. Определять значение термина «культурная революция». Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм. Раскрывать значение научных открытий, иллюстрировать примерами. Называть писателей, художников, композиторов, продолживших свою творческую деятельность вдали от Родины. Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. Привлекать сведения из других предметных областей (литература). Понимать особенность художественного текста как исторического источника. Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских	§18, письменное задание №7-8, с.166.

							людей в 1930-е гг.	
52	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1 31.03.	Мировой экономический кризис в 1929-1939 гг. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.	Фашизм, КВЖД, политика умиротворения, аншлюс, Мюнхенское соглашение, система коллективной безопасности в Европе, советско-германский договор о ненападении.	Презентация «СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.».	Фронтальный опрос.	<p>Определять причины «нового курса» советской внешней политики в 1929-1939 гг. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства. Назвать истоки и основные последствия мирового экономического кризиса в 1929-1939 гг. Характеризовать пути выхода из кризиса ведущих мировых держав. Высказывать предположения о последствиях проводимой отдельными государствами «политики умиротворения агрессора». Выявлять эволюцию внешней политики государства. Использовать исторические документы для характеристики позиции Советского государства. Выявлять и давать оценку причинам заключения секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении. Раскрывать роль СССР на международной арене. Анализировать внешнеполитическую деятельность СССР по созданию системы коллективной безопасности. Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Составлять сложный план, конспект любых источников информации.</p>	§9-19, конспект в тетради.
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский союз в 1920-1930-е гг.»	1 31.03.	От НЭПа к политике индустриализации и коллективизации. Советское общество в 1930-е гг. особенности культурной жизни общества.	Дидактические единицы главы «Советский союз в 1930-е гг.».	Контрольно-измерительные материалы, карты, вопросы и задания к главе, темы проектов, тестовые задания.	Письменный опрос.	<p>Группировать и систематизировать материал. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия. Комментировать и разъяснять</p>	§9-19, конспект в тетради.

							<p>смысл суждения исторического деятеля. Определять авторскую позицию. Составлять разные оценки явлений, процессов. Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия.</p> <p>Определять характерные черты советского общества в 1920-1930-е гг. в политике, экономике, духовной сфере, в национальных отношениях, в повседневной жизни людей.</p> <p>Систематизировать результат и оформить в виде таблицы.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями.</p> <p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом.</p> <p>Планировать распределение функций в совместной деятельности. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

54	<p>Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.(14 часов).</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны.</p>	1 7.04.	<p>Советская внешняя политика на начальном этапе второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения военной техники. Реорганизация. Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.</p>	<p>Антигитлеровская коалиция, «зимняя война».</p>	<p>Презентация «СССР накануне Великой Отечественной войны».</p> <p>Карта «Великая отечественная война 1941-1945гг.».</p>	<p>Письменный контроль.</p>	<p>Давать характеристику готовности к войне СССР. Называть причины успеха плана блицкрига Германии на Западе. Выявлять мероприятия, проводимые для первоочередного развития отраслей оборонной промышленности. Перечислять названия договоров, заключённых СССР накануне войны. Определять причины затяжного характера войны с Финляндией. Анализировать недостатки в боевой подготовке, которые обозначились в ходе войны с Финляндией. Называть основные направления реорганизации Красной Армии. Характеризовать, используя историческую карту изменения в национально-государственном устройстве СССР накануне Великой Отечественной войны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Формулировать основные задачи, стоявшие перед руководством СССР в 1939-1941гг. и как эти задачи решались. Сформулировать значение военно-патриотического воспитания молодёжи для укрепления обороноспособности страны.</p>	§ 20.
----	---	------------	--	---	--	-----------------------------	---	-------

55 - 56	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 - ноябрь 1942 г.)	2 7.04. 14.04.	Канун войны. 22 июня 1941 г. начало Великой Отечественной войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной армии летом-осенью 1941г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.	План «Барбаросса», блицкриг, ГКО, ставка Верховного главнокомандования, блокада, оккупация, эвакуация, народное ополчение.	Презентация «Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 - ноябрь 1942 г.)». Карта «Великая Отечественная война 1941-1945гг.», «Контрнаступление советских войск под Москвой».	Письменный контроль.	Объяснять почему с первых дней война с Германией приобрела всенародный характер. Давать оценку действиям И.В.Сталина в первые дни войны. Разъяснять смысл понятий и терминов. Используя историческую карту, определять цели военных компаний. Объяснять направления главных ударов армии Вермахта. Называть основные цели, провозглашённые планом «Барбаросса». Определять причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Используя карту рассказывать о сражении под Смоленском и битве за Москву. Анализировать значение победы Красной Армии под Москвой. Объяснять почему фашистским войскам не удалось захватить Ленинград и какое значение гитлеровское командование придавало в своих планах захвату, Ленинграда. Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».	§21, конспект в тетради.
57 - 58	Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома.	2 14.04. 21.04.	Ситуация на фронте весной 1942г. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги второго этапа Великой отечественной войны.	«Новый порядок», гетто, концлагерь, коллаборационизм, власовцы, холокост, насильственное переселение, партизаны, антифашистское подполье, генеральный план «Ост».	Презентация «Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома». Карта «Великая Отечественная война 1941-1945гг.», «Контрнаступление советских войск под Москвой».	Письменный контроль.	Называть основные итоги военных действий в декабре 1941 –ноябре 1942г. Давать оценку действиям И.С.Сталина, какие опасности военно-политическое руководство страны не приняло в расчёт. Объяснить чем было вызвано принятие приказа №227 «Ни шагу назад!» Давать оценку этому приказу и аргументировать собственное суждение. Называть планы сторон в 1942г. объяснять причины неудач Красной Армии в Крыму и под	§22, записи в тетради.

							<p>Харьковом. На основании карты давать характеристику главным направлениям летнего наступления 1942г. Проектировать её последствия. Объяснять, что представляя собой «новый порядок» на оккупированных фашистами территориях. Рассказывать о трагических событиях в Бабьем Яру, Хатыни. Давать оценку деятельности партизанского движения и его роли в борьбе с врагом. Показывать, используя историческую карту, главные районы партизанского движения, называть имена героев-партизан. Определять причины и формы сотрудничества советских граждан с врагом. Анализировать итоги второго этапа Великой отечественной войны, Определять сущность понятий, терминов. Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».</p>	
59	Человек и война: единство фронта и тыла.	1 2104..	Повседневность военного времени. Человек в войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.	Массовый героизм, кукрыниксы, Еврейский антифашистский комитет.	Презентация «Человек и война: единство фронта и тыла.	Письменный контроль.	<p>Выявлять, что объединяло фронтовое поколение советских людей. Давать оценку поведению людей и их деятельность в годы ВОВ. Определять информационную ценность кинематографа, насколько реально отображались события войны. Осуществлять критический анализ фактических сведений источника. Раскрывать какие изменения произошли в повседневной жизни советских людей после начала ВОВ. Приводить примеры мужества и массового героизма советских людей. Охарактеризовать деятельность Русской православной церкви в годы</p>	§23, письменно вопрос №6, с. 45.

							войны. Оценивать изменения произошедшие между государством и церковью в годы ВОВ. Выявлять различия в позиции эмиграции в период ВОВ. Иллюстрировать примерами творческую и научную жизнь в Ленинграде, рассказывать о деятельности учёных в период блокады. Использовать художественные произведения для составления характеристики советского человека военных лет. Давать оценку культурным потерям СССР в годы ВОВ.	
60	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1 21.04.	Социально-экономическое развитие нашего края в годы ВОВ. Результаты перестройки экономики на новый лад; Трудовой героизм сибиряков. Развитие сельского хозяйства и промышленности в годы ВОВ. Жилищные условия, особенности карточной системы, материальные условия жизни жителей нашего края в городе и в деревне в годы ВОВ. Вклад жителей Новосибирской области и города Новосибирска в победу в Великой Отечественной войне. Потери нашего края в годы войны.	Военная промышленность, механизация. централизованная система снабжения, карточная система, огородные комиссии, культборт, военные налоги.	Презентация «Наш край в годы Великой Отечественной войны». Видеоролик.	Исторический диктант.	Выявлять основные направления развития нашего края в годы ВОВ. Оценивать трудовой подвиг, вклад жителей города Новосибирска и Новосибирской области в общую победу. Характеризовать социальные, жилищные условия, культурное развитие нашего края в годы ВОВ. Рассказывать о героизме воинов-сибиряков на полях сражений, Давать оценку потерь, которые понёс наш край в годы ВОВ.	§23, письменно вопрос №7, с. 45.
61	Второй период войны Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.).	1 28.04.	Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в войне. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Военное взаимодействие с союзниками. Итоги второго периода войны.	Тегеранская конференция, «большая тройка», перелом в войне, Второй фронт.	Презентация «Второй период войны Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.).». Карта «Великая Отечественная война 1942-1945гг.».	Письменный контроль.	Объяснять причины коренного перелома в ходе ВОВ. Называть основные операции союзников СССР, которые можно отнести к переломным во Второй мировой войне. Аргументировать свою позицию. Называть причины успеха контрнаступления советских войск в битве под	§24, вопрос №1,2 письменно, с. 50 из рубрики «Думаем».

					«Курская битва», «Контрнаступление советских войск под Сталинградом».		Сталинградом. Рассказывать о данном событии используя карту как исторический источник. Давать оценку последствиям исторического события, какое значение оказала, Сталинградская битва оказала на ход всей Второй мировой войны. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий на Курской дуге. Анализировать причины, согласно которым, её считают сражением, завершившим коренной перелом в ходе ВОВ. Определять с использованием карты, территории СССР, которые были освобождены от фашистской оккупации в ходе боевых действий 1943г. Определять значение Тегеранской конференции. Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».	
62	Народы СССР в борьбе с фашизмом. <i>Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i>	1 28.04.	Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика Советского государства в годы ВОВ.	Национальное самосознание, национальное движение, национальные дивизии, эвакуация, беженцы, ОУН, УПА, РОА, депортация.	Презентация «Народы СССР в борьбе с фашизмом».	Письменный контроль.	Называть основные направления национальной политики Советского правительства в годы существования советской власти в годы ВОВ. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Применять ранее изученные понятия. Раскрывать суть региональной и национальной специфики и давать характеристику. Объяснять причины возникновения националистических движений на оккупированных территориях (ОУН, УПА). Характеризовать деятельность этих организаций.	С.51-55, письменно вопрос №5, из рубрики «Думаем», с. 55.

63 - 64	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	2 5.05. 5.05.	Завершение освобождения территории СССР.»Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.	Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, капитуляция, демилитаризация, репарации.	Презентация «Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны». Карта « Великая Отечественная война (1942-1945гг.), Карта «Штурм Берлина», Карта «Советско- японская война 1945г.».	Письменный контроль.	Раскрывать роль Красной Армии во второй мировой войне. Иллюстрировать примерами героическое сопротивление оккупантам в Крыму. Объяснять почему И.В. Сталин продолжал настаивать на открытии Второго фронта союзниками. Раскрывать суть значения открытия Второго фронта союзниками в 1944г. Определять по карте, какие страны были освобождены союзниками, а какие советскими войсками. Описывать с опорой на карту ход и итоги боевых действий Характеризовать стратегическое положение на Дальнем Востоке к лету 1945г. Рассказывать об основных операциях Красной Армии 1944г. Называть и показывать на карте основные операции Красной Армии по освобождению территории СССР от фашистских захватчиков, освобождение территории Европы от фашизма и битвы за Берлин. Объяснять в чём состояли главные причины, источники победы СССР в Великой Отечественной войне. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение. Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941- 1945гг.».	§20-25, конспекты в тетради выучить.
65	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности</i>	1 12.05.	Деятельность советской разведки в годы Великой Отечественной войны. Направления деятельности контрразведывательных органов в тылу и прифронтовой полосе.	Разведка, контрразведка, диверсия, диверсант.	Презентация «Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны».	Письменный контроль.	Определять основные направления деятельности советской разведки в годы Великой Отечественной войны. Называть фамилии героев-разведчиков, оказавших неоценимую помощь в ведении боевых действий (Г.А.Вартанян, Л.Р.Квасников,	С.67—72, прочитать. Письменно ответить на вопрос № 4, с .72 из рубрики «Думаем».

	учащихся.						В.Б. Барковский, А.С.Феклисов, А.А. Яцков, Леонтина и Морис Коэн). Оценивать вклад органов государственной безопасности и военной разведки в победу советского народа над нацистской Германией.	
66	Итоги, значение и цена великой Победы.	1 12.05.	Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.	Демилитаризация,декартелизация,денацификация,демократизация, Международный трибунал, Организация Объединенных Наций, Совет Безопасности.	Презентация «Итоги, значение и цена великой Победы».	Фронтальный опрос.	Характеризовать итоги ВОВ и Второй мировой войны по различным по различным аспектам (экономическим, политическим, социальным). Давать оценку потерям, которые понёс советский народ в ходе великой Отечественной войне. Знать значение великой победы, не допускать искажения действительности и попыток переписывания истории. Осознавать важность сохранения исторической памяти народа.	§1-25, конспекты в тетради выучить.
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».	1 19.05.	Роль советских военачальников в победе над фашистской Германией и её союзниками. Героизм в годы войны. Причины победы над фашизмом.	Дидактические единицы к главе «Великая Отечественная война».	Вопросы и задания к главе, карты по истории Великой Отечественной войны 1941-1945гг. контрольно-измерительные материалы.	Письменный контроль.	Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	§1-25.
68	Контрольная работа по курсу «История» за 2020-2021 учебный год.	19.05.	Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «История». Проверка усвоенных навыков и умений.	Дидактические единицы к курсу «История» за 2020-2021 учебный год.	Контрольно-измерительные материалы в сокращенном варианте по типу ЕГЭ.	Письменный контроль.	Представлять информацию в различных знаковых системах. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	§1-25.

Перечень контрольных работ 10 класс.

Контрольная работа по теме «Мир накануне и в годы Первой мировой войны».

Контрольная работа по теме «Межвоенный период (1918-1939)».

Контрольная работа по теме «Вторая мировая война 1939-1945 гг.» .

Контрольная по курсу «Всеобщая история. Новейшая история (1914-1945гг.)».

Контрольная работа по теме «Россия в годы «великих потрясений»».

Контрольная работа по теме «Советский союз в 1920-1930-е гг.»

Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.».

Контрольная работа по курсу «История» .

Интернет-ресурсы.

<http://www.whiteforse.newmail.ru/>-Белая гвардия :интернет-проект о Белом движении.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PPICT/feudal.htm>-Библиотека исторического факультета МГУ.

<http://www.bibliotekar.ru/>- электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://battle.volgadmin.ru/>- Великая Отечественная война: Сталинградская битва.

<http://gpw.tellur.ru/>-Великая Отечественная :материалы о Великой Отечественной войне.

<http://ru.wikipedia.org/>-Википедия: свободная энциклопедия.

<http://militera.lib.ru/>-военная литература; собрание текстов.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>- Геосинхрония : атлас всемирной истории.

<http://biograf-book.narod.ru/-избранные биографии> :биографическая литература СССР.

[http:// intellect-video.com/Russian-history/](http://intellect-video.com/Russian-history/)-Истории России и СССР: онлайн- видео.

[http:// www.coldwar.ru-история](http://www.coldwar.ru-история) «холодной войны».

[http:// www.historicus.ru/-Историк](http://www.historicus.ru/-Историк) бобщественно-политический журнал.

[http:// kontur-map.ru/-](http://kontur-map.ru/-) контурные карты по географии и истории . 5-10 классы.

[http:// www.lectures.edu.ru/-](http://www.lectures.edu.ru/) лекции по истории для любознательных.

<http://blokada.otrok.ru/-Ленинград>. Блокада. Подвиг : интернет-проект.

[http:// www.krugosvet.ru/-онлайн-энциклопедия](http://www.krugosvet.ru/-онлайн-энциклопедия) «Кругосвет».

[http:// www.august-1914.ru/-](http://www.august-1914.ru/) Первая мировая война: интернет-проект.

[http://9may.ru/-](http://9may.ru/) проек акция «Наша Победа. День за Днём».

<http://rkka.ru/-Рабоче-крестьянская> Красная армия : интернет-проект.

[http:// www.borodulincollection.com/index.html-](http://www.borodulincollection.com/index.html-) раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).

[http:// www.rusrevolution.info/-](http://www.rusrevolution.info/)Родина : российский исторический иллюстративный журнал.

[http:// www.rosb.atropos.spb.ru/-](http://www.rosb.atropos.spb.ru/-) русская военная эмиграция 1920-1940-х гг.: история, публицистика, исследования.

[http://memoirs.ru/-](http://memoirs.ru/) Россия в дневниках и воспоминаниях.

[http:// www.sovmusic.ru/-советская](http://www.sovmusic.ru/-советская) музыка.

[http:// www.infoliolib.info/-университетская](http://www.infoliolib.info/-университетская) электронная библиотека Infolio.

<http://stalinism.ru/-СССР> в сталинский период.

[http:// www.history.pu.ru/elbib/](http://www.history.pu.ru/elbib/)-электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

[http:// www.plakat.ru/](http://www.plakat.ru/)-электронный музей отечественного плаката.

[http:// www.iaas.msu.ru/biblior.html](http://www.iaas.msu.ru/biblior.html)-электронная библиотека Института истории стран Азии и Африки при МГУ им. А.В. Ломоносова.

<http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/modern.htm>- исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (электронная библиотека исторического факультета МГУ им.М.В.Ломоносова.

http://www.hist.msu.ru/ER/EText/War_Conf/index.htm-материалы международных конференций (Тегеран, Ялта, Потсдам) 1942-1945гг.

<http://www.un.org/>- Организация Объединённых Наций.

[http:// mes.igh.ru/](http://mes.igh.ru/)- электронный научно-образовательный журнал «История»(на сайте Института всеобщей истории РАН).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 11 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа для 11 класса ориентирована на использование следующих учебников:

История. История России. 11 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб.уровни. В 2 частях. Авторы: А.А.Данилов, А.В.Торкунов, О.В.Хлевнюк, С.М.Шахрай, В.А. Шестаков; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020 г.

История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Учеб.пособие для общеобразоват.организаций: базовый и углублённый уровни/ О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: «Просвещение», 2020 г.

Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, 66 часов в год.

Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, развивающее обучение, проблемное обучение.

Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, урок-презентация творческих работ.

Содержание учебного материала

Всеобщая история. Новейшая история

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе.

Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.

Тема I. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. 22 часа

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.

Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским

руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Тема II. Российская Федерация 11 часов.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный

вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса (11 класс)

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;

- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отследить по следствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Общее количество часов	История России (кол-во часов) предметная линии учебников под редакцией А.В.Торкунова	Всеобщая история (кол-во часов) под редакцией А.О. Чубарьяна
11	68	40	26

Всеобщая история. Новейшая история

№ урока	Уроки	Кол-во часов
Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки – 17 часов		
1	Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	1
2	Международные отношения в 1950 –1980-е гг.	1
3	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг.	1
4	Кризисы 1970-х – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	1
5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный переворот.	1
6	Неоконсервативный переворот. Политика «третьего пути».	1
7	Политическая борьба. Гражданское общество.	1
8	Гражданское общество. Социальные движения.	1
9	Соединенные Штаты Америки.	1

10	Соединенные Штаты Америки.	1
11	Великобритания.	1
12	Великобритания.	1
13	Франция.	1
14	Франция.	1
15	Германия.	1
16	Германия.	1
17	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1
Глава II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки – 4 часа		
18	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	1
19	Япония. Новые индустриальные страны.	1
20	Латинская Америка.	1
Глава III. Современный мир и новые вызовы XXIв. – 7 часов		
21	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1
22	Международные отношения в конце XX – начале XXIв.	1
23	Международные отношения в конце XX – начале XXIв.	1
24	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	1
25	На пути к новой научной картине мира.	1
26	Культура и искусство во второй половине XX – начале XXIв.	1
	Всего уроков	26

История России

№ урока	Уроки	Кол-во часов
Тема I. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (24 ч)		
1	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1
2	Восстановление и развитие экономики.	1
3	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1
4	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1
5	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1
6	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1
7	Послевоенная повседневность	1
8	Смена политического курса.	1
9	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1
10	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х —середине 1960-х гг.	1
11	Политика мирного сосуществования в 1950-х —первой половине 1960-х гг.	1

12	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	1
13	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	1
14	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1
15	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	1
16	Политика разрядки международной напряжённости.	1
17	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1
18	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1
19	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1
20	Реформа политической системы.	1
21	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1
22	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	1
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.»	1
24	Контрольная работа по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.»	1
Тема II. Российская Федерация (16 ч)		
25	Российская экономика на пути к рынку.	1
26	Конституция РФ 1993 г.	1
27	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1
28	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1
29	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1
30	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1
31	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1
32	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1
33	Экономика России в начале XXI в.	1
34	Повседневная и духовная жизнь.	1
35	Внешняя политика России в начале XXI в.	1
36	Россия в 2008—2011 гг.	1
37	Российская Федерация в 2012-2018 гг.	1
38	Российская Федерация в 2012-2018 гг.	
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация»	1
40	Контрольная работа по теме «Российская Федерация»	1
Всего уроков		40